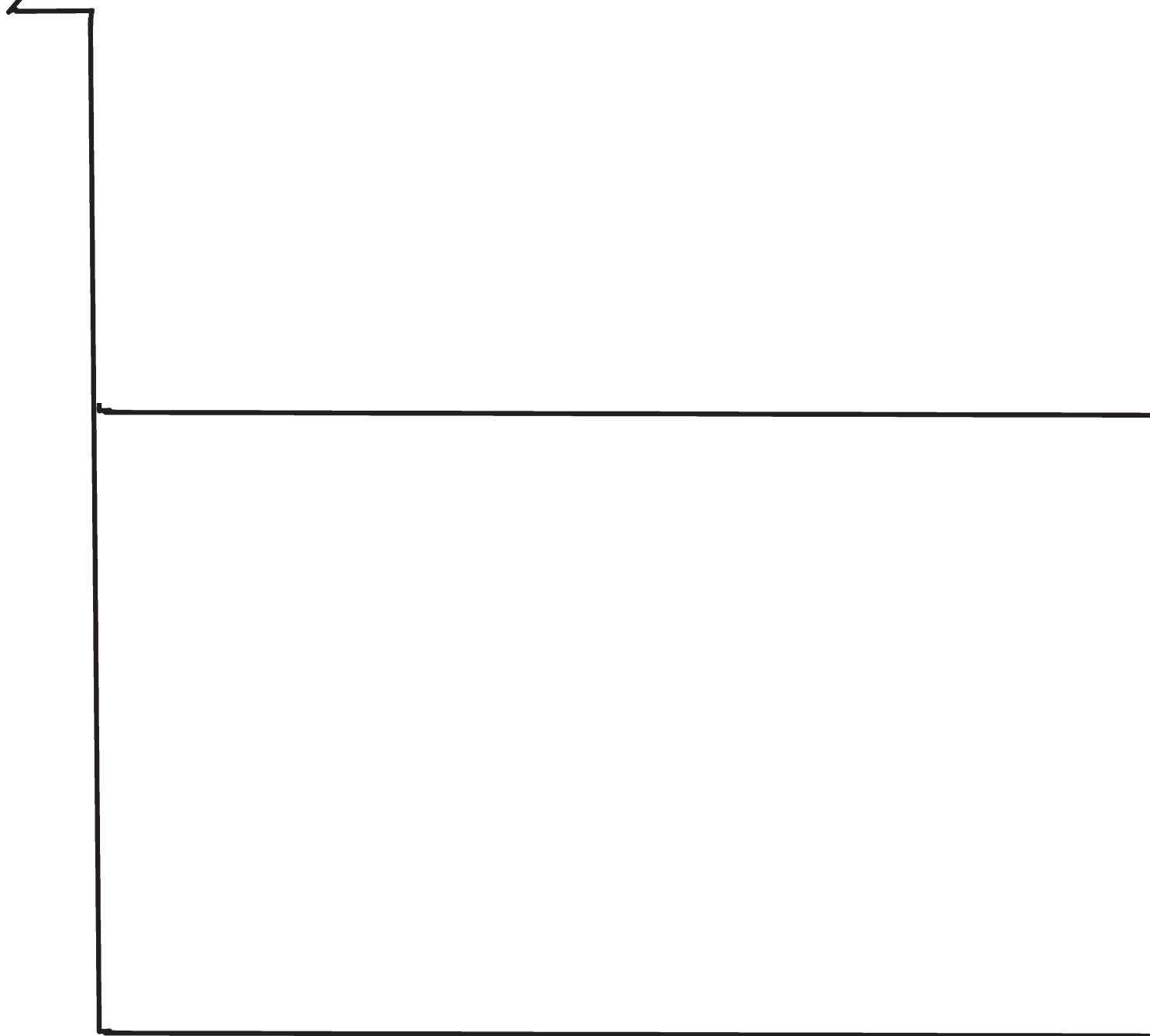




1. Které místnosti jsou ve škole? Nalep samolepky.



Naše škola

Lekce je koncipována na dvě vyučovací jednotky (90 minut).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOS, KOB

CÍLE HODINY:

- Ž podle jednoduchých pokynů určí polohu školních místností a popíše cestu k nim.
- Ž pojmenuje základní části školy a popíše jejich funkci.
- Ž rozpozná základní vyučovací předměty a přiřadí k nim typické činnosti nebo témata.
- Ž pojmenuje a popíše prvky školního prostředí, ve kterém se pohybuje (třída, jídelna, tělocvična...).

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- obrázky z učitelského balíčku
- samolepky ze žákovského balíčku

Pozdrav

(0.–5. min)

– U se pozdraví se Ž básničkou s pohybem:
Dobrý den, dobrý den, (úklona na obě strany)
dneska máme krásný den. (ruce opisují velký kruh)
Dobrý den, dobrý den, (úklona na obě strany)
dneska si to užijem. (dřep s výskokem)

Procházka po škole

(6.–26. min)

U provádí Ž po škole, U nahlas popisuje cestu (používá slova jako *nahoru/nahoře, dolů/dole, doprava/napravo, doleva/nalevo*) a pojmenovává jednotlivé místnosti. Ž se snaží zapamatovat si, kde jsou které místnosti (třída, počítačová učebna (budou-li ji Ž využívat), záchody, ředitelna, sborovna, kabinet, tělocvična, knihovna, jídelna, družina, šatna, hřiště / východ na dvůr či školní zahradu).

Místnosti ve škole

(27.–35. min)

Forma: v prostoru třídy, v kruhu

Pomůcky: 2–3 sady obrázků místností ve škole (obrázky odlišeny barevným okrajem) podle počtu žáků

Průběh: Ž hledají po třídě karty s místnostmi. Následně mají za úkol hledat spolužáky se stejnou místností, vytvořit dvojice či trojice a společně místnost pojmenovat. Ž poté vytvoří na koberci kruh a povídají si o tom, co mají za místnost a k čemu daná místnost ve škole slouží. Mohou popsat, kde se nachází v jejich škole.

Jak vypadá naše škola

(36.–44. min)



Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: karty místností

Průběh: Ž se rozdělí do dvou (tří) skupin podle barevného rámečku karet místností, v každé skupině tak bude každá místnost pouze jednou. Každá skupina má za úkol uspořádat místnosti podle skutečného rozvržení školy (co je pod, nad, vedle, nalevo atd.). Po dokončení společně s U diskutují o tom, jak dané místnosti ve škole opravdu jsou. Obrázky nechají Ž ležet na zemi.



U si může připravit velký plán budovy školy (příp. ten, který je v pracovní učebnici), Ž mohou skládat místnosti do plánu.

Krátká pauza

(45. min)

Cvičení 1

(46.–51. min)

Forma: v lavicích

Pomůcky: pracovní učebnice, samolepky ze žákovského balíčku, el. uč., pastelky, interaktivní učebnice, interaktivní tabule

Průběh: U zobrazí v el. uč. plán školy a společně se Ž popisuje polohu (nahore, dole, nalevo, napravo, vepředu, vzadu, vzdálené od třídy, blízko třídy, v budově, mimo budovu atd.). Okolí školy si Ž mohou v případě dostatku času dotvořit pastelkami, nebo například v rámci výtvarné výchovy. Společně s U mohou pozorovat a popisovat, co je za okny jejich třídy, jak to venku vypadá, zda je tam příroda, domy, silnice a poté to, co pozorovali, nakreslí a dotvoří si tak sami okolí školy.

Kam patří tyto věci?

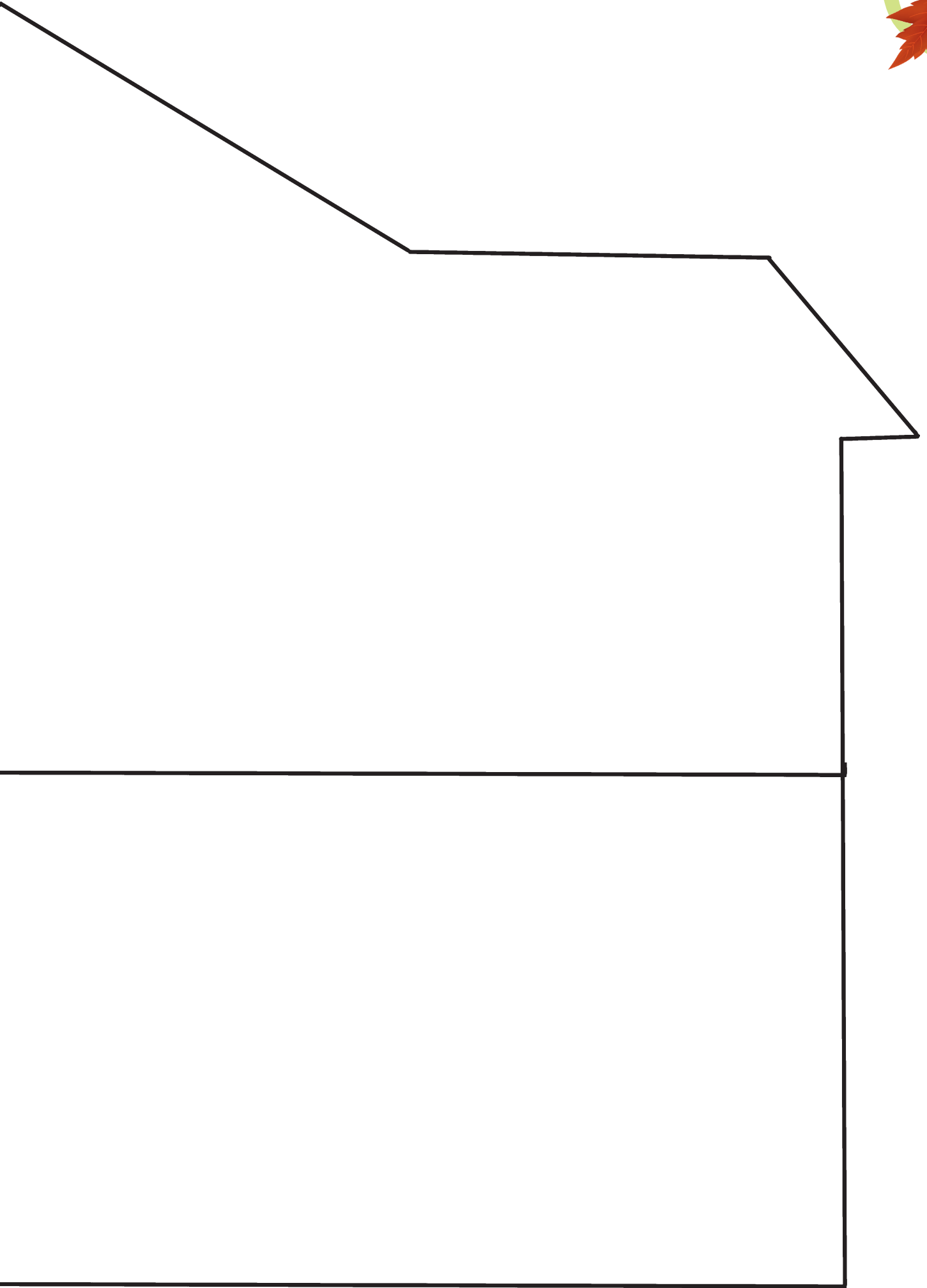
(51.–58. min)

Forma: na koberci / v prostoru třídy

Pomůcky: 1 set obrázků místností, obrázky předmětů

Průběh: U rozloží malé obrázky věcí k plánu školy (obrázkům jednotlivých místností), každý Ž si vezme jeden obrázek a položí ho k místnosti, do které vyobrazená věc patří. Následně Ž věci pojmenovávají a opravují případné chyby. Některé předměty mají i více řešení.

TIP Kartičky s obrázky lze nahradit i reálnými věcmi.



A B 2. Kde najdeš tyto věci? Spoj.



Cvičení 2

(59.–65. min)

Forma: v lavicích

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Průběh: Ž spojují věci s místnostmi, ve kterých je nejčastěji najdou. Zároveň jednotlivé věci pojmenovávají.

Tip: Aktivitu může U zpestřit vytleskáváním slabik při pojmenování jednotlivých místností či věcí, sluchovou analýzou jednotlivých slov, hledáním prvního a posledního písmene slova.

Reflexe – místnosti ve škole

(66.–70. min)

Forma: v lavicích

Pomůcky: obrázky místností, el. uč.

Průběh: U vyjmenuje vždy 3 věci a Ž mají za úkol stanovit místnost, kde se tyto věci nejčastěji nacházejí. Poté kartu místnosti U ukáže a přidělá na tabuli. Aktivitu je možné realizovat také pomocí interaktivního cvičení v el. uč.

1. Lavice, tabule, aktovka – TŘÍDA
2. Sklenice, lžička, talíř – JÍDELNA
3. Kostky, kočárek, hra – DRUŽINA
4. Boty, čepice, věšák – ŠATNA
5. Žebřiny, míč, švihadlo – TĚLOCVIČNA

Vyučovací předměty

(71.–78. min)

Forma: v kruhu

Pomůcky: karty s ikonami jednotlivých předmětů

Průběh: U vysvětlí Ž, že jednotlivé hodiny, které ve škole budou každý den mít, jsou předměty, které se ve škole budou učit. U bere postupně jednotlivé karty s ikonami předmětů. Ž popisují, co je na kartě a co a o čem se v dané hodině budou učit. Následně kartu společně pojmenují.

TIP U si může vytvořit z karet velký rozvrh na nástěnku. U může také vyhradit na tabuli či nástěnce místo, kam každé ráno připevní karty předmětů, které se budou v daný den vyučovat. Tento denní rozvrh je možné doplnit i obrázky pomůcek, které Ž na danou hodinu potřebují, a vždy je před hodinou na tabuli/nástěnku připevnit.

Cvičení 3

(79.–86. min)

Forma: v lavicích

Pomůcky: pracovní učebnice, samolepky ze žákovského balíčku, el. uč.

Průběh: Ž společně s U pojmenují obrázky u kruhu, do kterého následně nalepí samolepku s ikonou předmětu, ke kterému se nejvíce hodí. Jako kontrola jim slouží interaktivní tabule.

Reflexe –

vyučovací předměty

(87.–90. min)



Forma: v lavicích

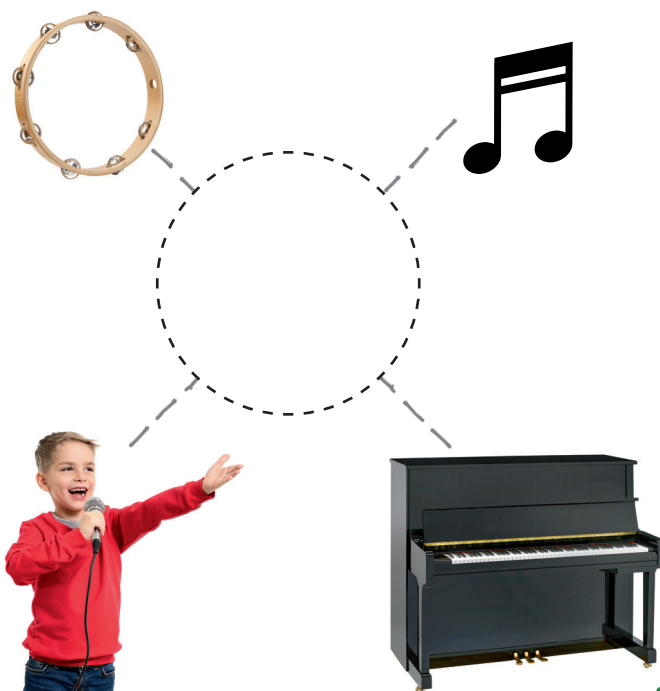
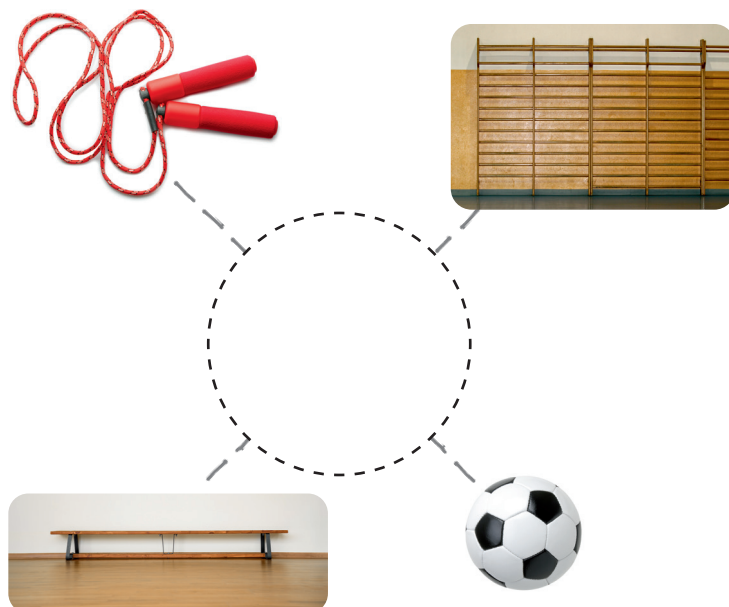
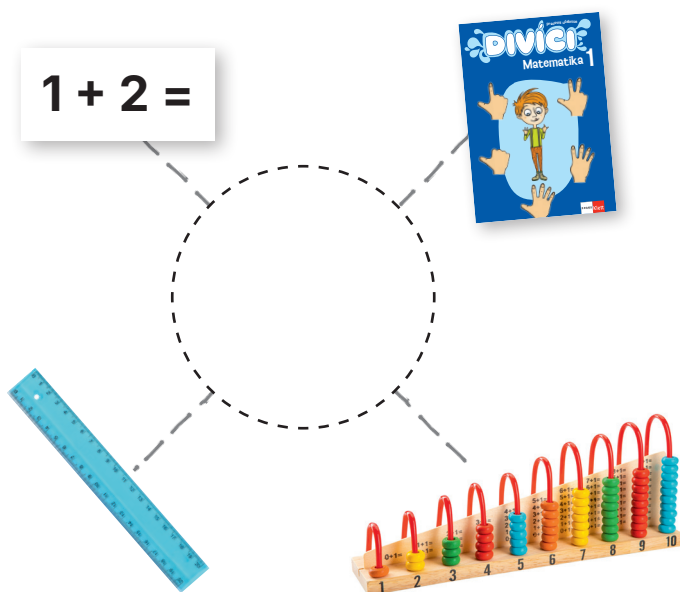
Pomůcky: karty s ikonami předmětů

Průběh: U vyjmenuje vždy 3 věci a Ž mají za úkol stanovit předmět, o kterém U podle indicií mluví. U poté kartu předmětu ukáže a přidělá na tabuli.

1. Dva plus jedna – MATEMATIKA
2. Čtení a psaní – ČESKÝ JAZYK
3. Zpěv, nástroje, noty – HUDEBNÍ VÝCHOVA
4. Stromy, zvířata, rodina – PRVOUKA
5. Míč, hřiště, švihadlo – TĚLESNÁ VÝCHOVA



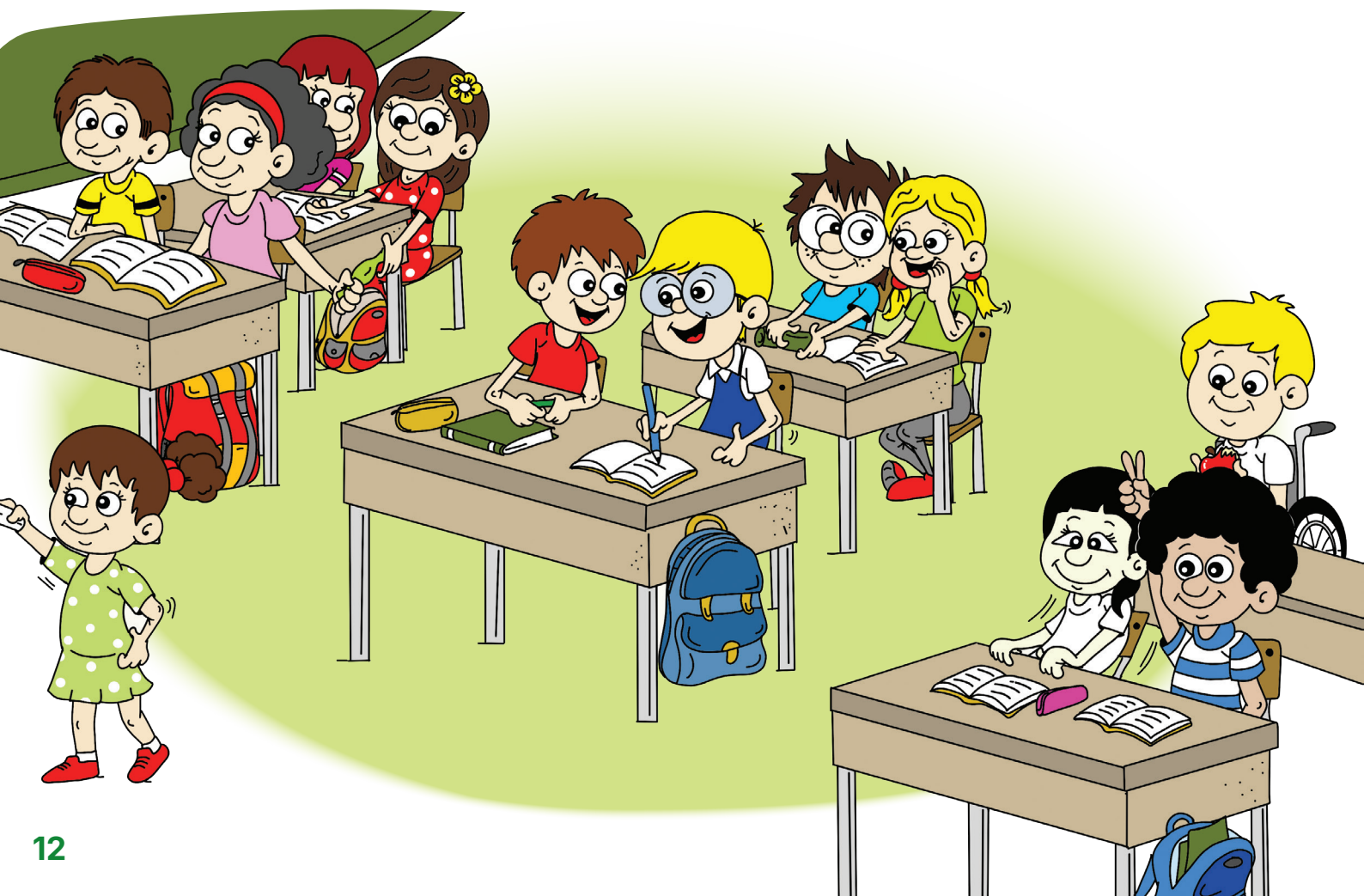
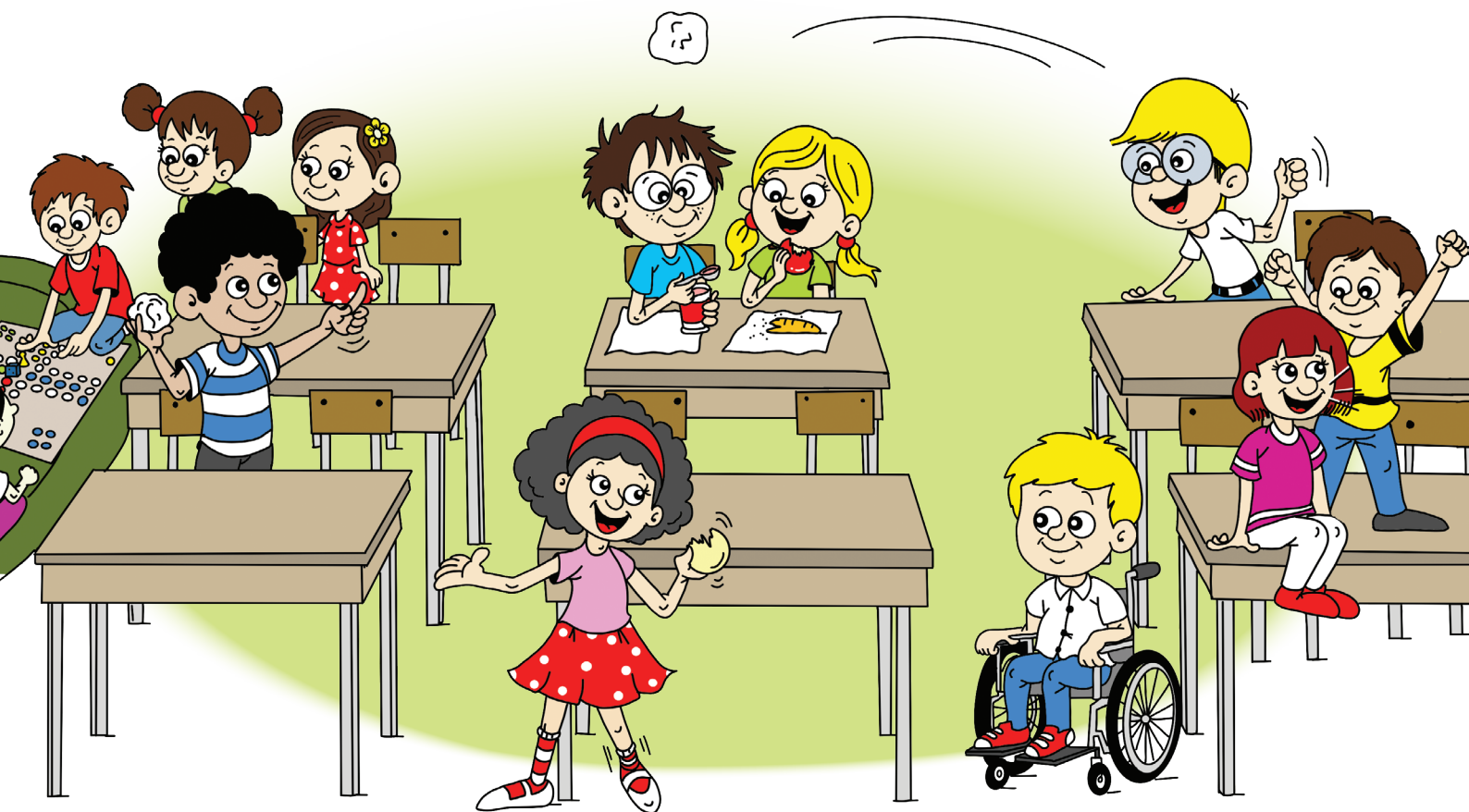
3. Co je to za předmět? Nalep samolepky.



Třídní pravidla



1. Červeně označ nevhodné chování.



Třídní pravidla

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOS, KKK, KOB, KRP, KKT

CÍLE HODINY:

- Ž identifikuje a vysvětlí rozdíly mezi vhodným a nevhodným chováním ve třídě na základě příkladu.
- Ž se aktivně podílí na tvorbě třídních pravidel, vybere a zdůvodní jejich význam a stvrdí svůj souhlas podpisem třídní smlouvy.
- Ž při tvorbě třídních pravidel respektuje názory ostatních, naslouchá jim a společně hledá kompromisy.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- hlasovátka ze žákovského balíčku
- obrázky z učitelského balíčku
- nakopírované obrázky z učitelského balíčku
- samolepky ze žákovského balíčku
- papír velkého formátu
- lepidlo

Pozdrav

(1. min)

- Ž se sejdou v kruhu, U přechází k uvedení tématu
- U může zmínit, že už v prvním týdnu mluvili o pravidlech, která je třeba dodržovat ve třídě

Třídní pravidla:

(2.–7. min)

E

Forma: v kruhu

Pomůcky: hlasovátka

Průběh: Ž se zamýšlí nad slovem *pravidlo*.

U se ptá Ž:

Co je pravidlo?

Proč máme pravidla?

Co by se stalo, kdybychom žádná pravidla neměli?

Jak by to vypadalo na silnici, kdyby řidiči nedodržovali pravidla? Která pravidla dodržujete doma?

Která pravidla jste dodržovali v mateřské škole?

U jmenuje některá pravidla a nechá Ž hlasovat pomocí hlasovátek (červená NE – nedodržuji, zelená ANO – dodržuji).

Cvičení 1

(8.–29. min)

U

Forma: skupinová práce v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Podívej se na obrázky a povídej o tom, co žáci dělají. Jaké chování je vhodné? A jaké nevhodné? Nevhodné chování označ červenou pastelkou.

Průběh: Ž se dívají do učebnice na obrázky a střídají se v popisu situací, které vidí. Ž rozhodnou o vhodnosti chování a nevhodné chování škrtnou.

TIP U může ukázat Ž situaci v el. uč. a nechat je hlasovat pomocí hlasovátek.

U navodí atmosféru situace, která se může ve třídě stát, Ž se pokusí situaci i s následnou reakcí zahrát.

Cvičení 2

Forma: práce ve dvojici, pohyb po třídě

Pomůcky: obrázky pravidel z učitelského balíčku, samolepky ze žákovského balíčku, pracovní učebnice

Průběh: U rozmístí obrázky pravidel z učitelského balíčku po třídě. Rozdělí Ž do dvojic a nechá je vybrat si jeden obrázek. Jmenuje pravidla a ta dvojice, která má příslušný obrázek, ho zvedne nad hlavu. U může sám případně upřesnit pravidlo. U připomene, proč je pravidlo důležité. Poté si Ž sednou do lavice a vyberou si 5 samolepek s pravidly, která považují za důležitá, a samolepky si nalepí do pracovní učebnice.

Výroba listiny pravidel do třídy (30.–40. min)

Forma: v kruhu

Pomůcky: papír velkého formátu, nakopírované obrázky z učitelského balíčku, lepidlo

Průběh: Ž si sednou do kruhu okolo velkého papíru, vedle něj jsou rozprostřené obrázky pravidel. Každý Ž vybírá pravidlo, které považuje za nejdůležitější. Pokud se pravidla opakují, U je posouvá na vrchol listiny. U se Ž nalepí obrázky na listinu, následně společně pravidla vybarví, podepíší a umístí je na viditelné místo ve třídě.

TIP Pokud se některý Ž neumí podepsat, vytvoří nějakou značku místo podpisu – na důkaz souhlasu s pravidly.

TIP Část úkolu je možné vyplnit i v hodinách výtvarné výchovy či pracovních činností – listinu je možné opatřit i pečeti či otisky prstů a rukou.

Reflexe vyučovací hodiny (41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

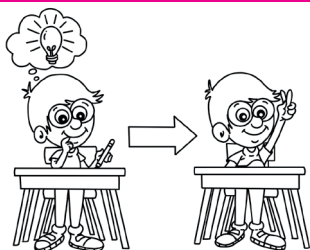
Pomůcky: hlasovátka

Průběh: U se ptá Ž, které pravidlo si zapamatovali. Nechá Ž provést hodnocení aktivit pomocí hlasovátek. Zelená znamená spokojenost s aktivitou, červená nespokojenost, neúspěch při aktivitě. U předkládá tvrzení, např.:
Líbilo se mi předvádění situací vhodného a nevhodného chování.
Líbilo se mi tvoření plakátu s třídními pravidly.
Baví mě spolupracovat s ostatními.

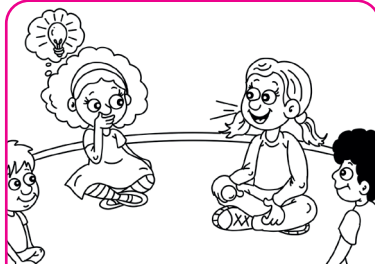
TIP Jak pracovat s pravidly dále? S listinou je možné pracovat i v dalším období. U může společně se Ž pravidla obnovovat a obohacovat o další, která se v průběhu roku objeví. Vhodné je také je vyhodnocovat. Až budou Ž schopni pravidla zapsat, můžou listinu opatřit také slovním vyjádřením daných pravidel a tak ji neustále vylepšovat a připomínat. Případně je možné listinu doplnit o sankce při opakovaném nedodržování pravidel. Je důležité se Ž o pravidlech stále mluvit, dbát na jejich dodržování a připomínat je, aby pravidla byla stále živá a pro Ž důležitá.



2. Vyber a nalep obrázky pravidel, která budete dodržovat ve třídě.



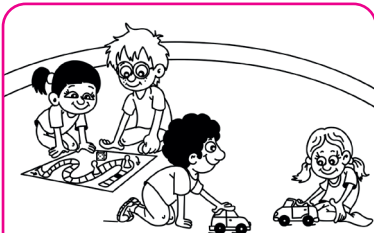
Hlásíme se o slovo.



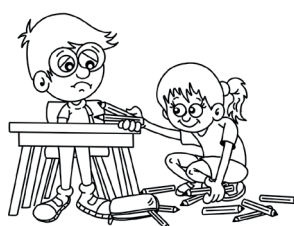
Mluví jen jeden.



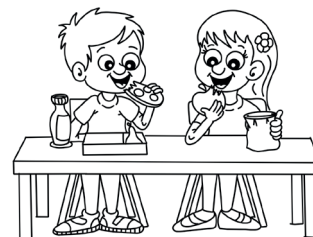
Chodíme pomalu ve třídě, po chodbě.



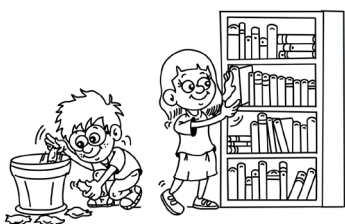
Jsme kamarádi.



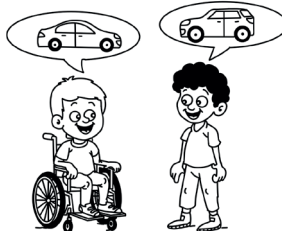
Pomáháme si.



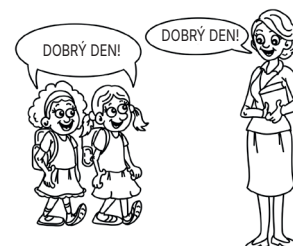
Svačíme na místě v lavici.



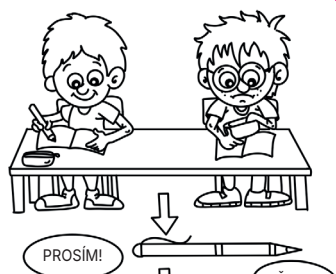
Udržujeme pořádek.



Mluvíme slušně.



Zdravíme.



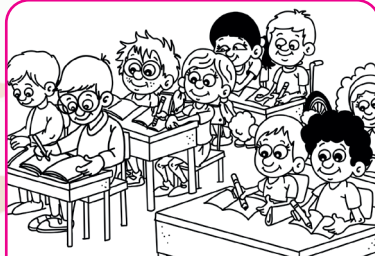
Používáme kouzelná slova
PROSÍM a DĚKUJI.



Jsme opatrní na své věci i na
věci ostatních.



Chováme se šetrně.



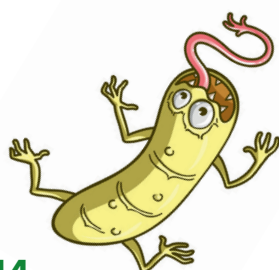
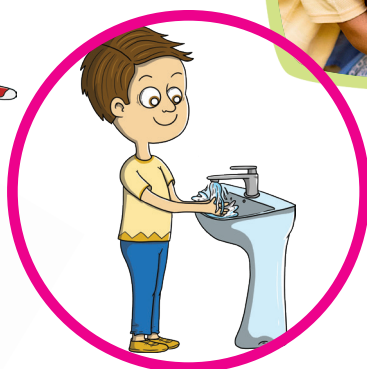
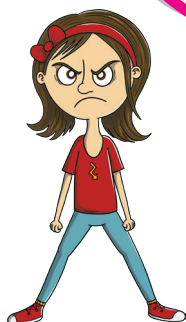
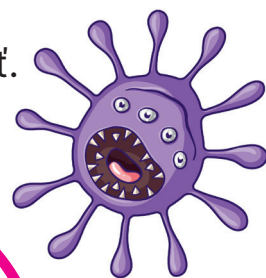
Pracujeme tak, jak nejlépe
dovedeme.



1. Podívej se na obrázek a povídej, kdo navštívil Tea a Elu.



2. Jak se chránit před bakteriemi a viry? Vytvoř ochrannou síť.



Hygiena (nejen ve škole)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KRP, KKK, KOB, KOS, KDI

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s pojmy bakterie a vir.
- Ž vědomě chrání své zdraví a zdraví svých blízkých.
- Ž si upevní pravidla osobní hygieny, která je nutné dodržovat i ve škole.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- obrázky z učitelského balíčku
- samolepky ze žákovského balíčku
- hlasovátka

Úvod do tématu

(1.–9. min)

E

Forma: v lavicích / na koberci, příp. práce ve skupině

Průběh: U na začátek přečte krátký příběh, může ho i pustit v elektronické učebnici.

Jednoho dne přichází zahradou Teo a Ela z procházky domů.

„Teo, já už nemohu. Jak daleko jsme to dnes byli?“ říká Ela. „Jako každý den, na konci zahrady. A nebolí tě něco?“ ptá se Teo.

„Nebolí mě nic, ale těším se domů, až si odpočinu,“ odpovídá mu Ela velmi unaveně.

„Elo, nejsi nemocná,“ ptá se starostlivě Teo.

„To nevím, Teo,“ kroutí hlavou Ela, vejde do domečku a sune se ke křeslu, aby si konečně mohla sednout.

Vtom ji Teo chytne: „Podívej, támhle za křeslem, co je to?“ ptá se šeptem.

„Teo, já mám strach!“ špitne Ela. „To je virus. Kde se tady vzal? A dívej, za stolem je zlá bakterie!“

Teo překvapeně kouká na Elu a ptá se: „Jak to víš? Vy se znáte?“

„Viděla jsem je jednou u velkých školáků v knize, viš, ve škole,“ na to Ela důležitě.

Teo se zamyslel a pošeptal Ele: „Musíme se jich zbavit, vůbec se mi nelíbí a začínám být unavený jako ty, honem, vyženeme je...“

Ela se opatrně zvedá z křesla, aby virus nevyplašila, a Teo špitne: „Co myslíš, že musíme udělat jako první?“

„Vím přesně, co uděláme. Pojd, Teo, umyjeme si ruce mýdlem!“

„Když myslíš... třeba to pomůže,“ přikyvuje Teo a oba už se hrnou k umyvadlu a pečlivě si myjou ruce teplou vodou a mýdlem. Ruce nejdřív namočí, pak pořádně ze všech stran namydí a opláchnou. To už je uviděl vir i zlá bakterie a nenápadně se plíží ke dveřím a snaží se utéct.

Ela se rozhlédla a zavelela jako generál: „Ted tady uklidíme, zlé bakterie a viry nemají rády čistotu!“

Společně začali uklízet domeček, utřeli prach a umyli podlahu. Jak se jejich domov začal lesknout čistotou, Ela se cítila mnohem lépe.

Když bylo vše uklizené, umyli si opět ruce mýdlem. Teo se rozhlédl a šťouchl do Ely: „Máme hotovo a po zlé bakterii a viru ani památka. Jak ti je?“

„Mnohem lépe, vypadá to, že jsme je přemohli.“

Od té doby si Ela s Teem pečlivě myli ruce a pomáhali rodičům s pravidelným úklidem. Viry a zlé bakterie se tak neodvážily přiblížit.

Poté se Ž dívají na obrázek ve **cvičení 1** v pracovní učebnici a U klade otázky.

Prohlédněte si obrázek s Elou a Teem, kdo to k nim přišel na návštěvu?

Pozvali si tuhle návštěvu?

Je ta návštěva hodná?

Pozvali byste ji dál?

Udělalí všechno, co mohli?

Co byste jim ještě poradili?

Jak se Ela s Teem mohou chránit?

U tak má možnost mapovat prekoncepty u svých Ž. Pomocí návodných otázek vede Ž k tomu, aby přišli na to, že je třeba se neztvářené návštěvy zbavit a chránit se před další podobnou. Tedy dodržovat hygienu.

Ochrana zdraví

(10.–20. min)

U

Forma: v prostoru třídy / na koberci

Průběh: U umístí na koberec obrázek šťastných dětí, po třídě rozmístí ostatní obrázky. U řekne Ž, aby hledali obrázky, které vedou k lepšímu zdraví. Pokud obrázek najdou, umístí ho okolo středového obrázku na koberec. Utvoří se tak obranný kruh zdraví, Ž se shromáždí okolo a chytí se za ruce. U poté vybere několik z nich, kteří si zahrají na bakterie a viry, které zkusí obranou proniknout. Pokud by se jim to povedlo, nic se neděje. Ž vyberou činnosti, které by udělali, aby obranu zlepšili.

Cvičení 2

Forma: samostatná práce v lavici

Podívej se na obrázek dětí uprostřed, zamysli se a povídej, jaké jsou. Malá nápověda: Jsou nemocné, nebo zdravé?

Smutné, nebo veselé? Jsou doma, nebo venku?

Poté vyber obrázky, které potřebujeme k udržení zdraví, zakroužkuj je a spoj.

TIP Toto cvičení může sloužit i k nácviku kruhů (jednoho z grafomotorických prvků). U doporučí Ž, aby kruhy dělali volně a několikrát dokola a až poté vedli čáru k dalšímu kruhu a nakonec doprostřed.

Cvičení 3

(21.–27. min)

Forma: samostatná práce / práce ve dvojici v lavici

Dobře si prohlédni obrázky v řadě. Co na nich Teo dělá? Víš, jak správně použít toaletu? Na co nesmíš zapomenout? Vyber správný obrázek do prázdného okénka.

TIP Ž společně ve dvojicích vybírají vhodný obrázek, zakroužkují ho a pak mohou společně vysvětlit, proč to není jiný obrázek.

Cvičení 4

(28.–35. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: samolepky ze žákovského balíčku, el. uč., pracovní učebnice

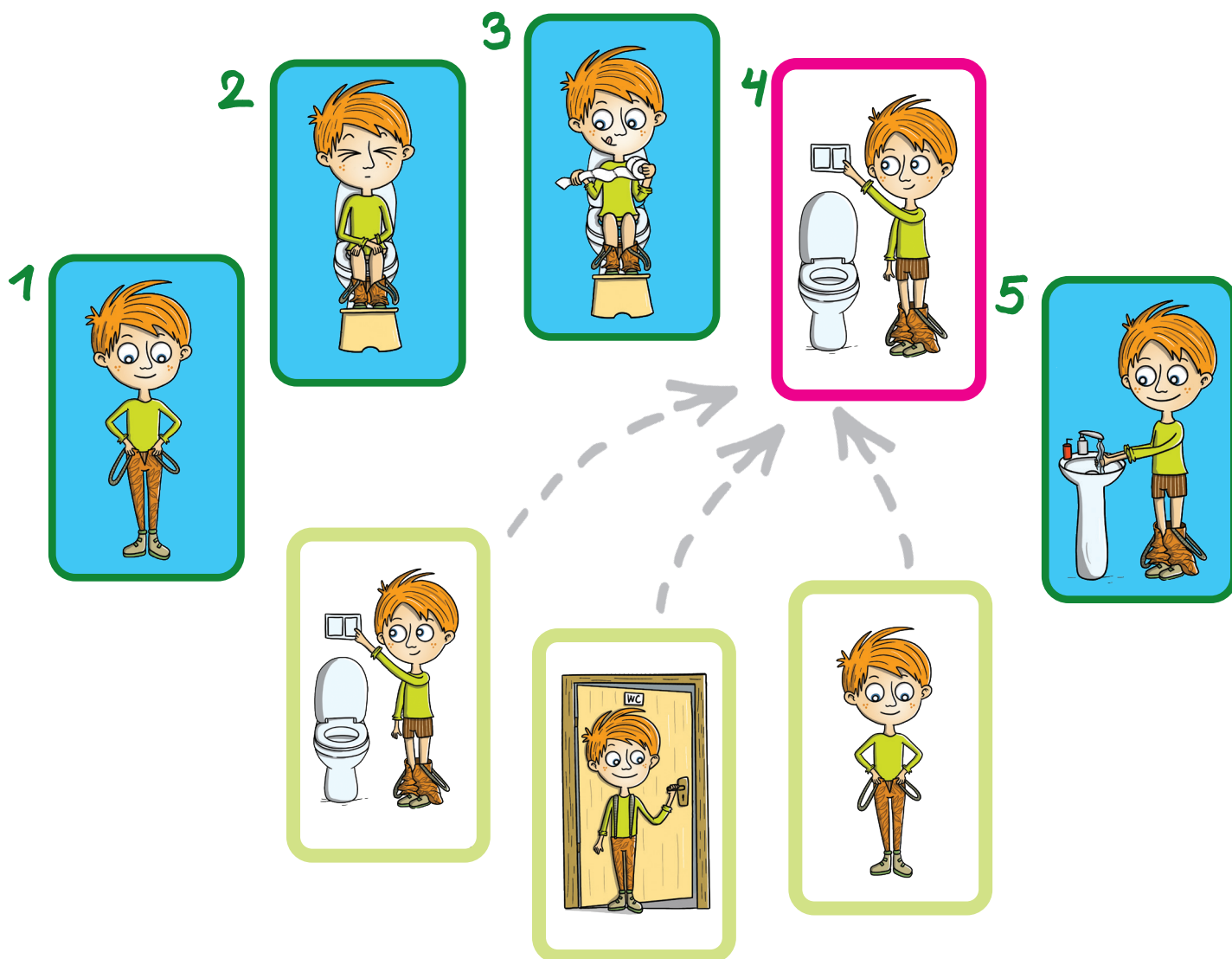
Víš, jak si správně mýt ruce? Co dělat nejprve a co dělat pak? Podívej se na video a nalep samolepky ve správném pořadí.

Průběh: U se společně se Ž podívá na krátké video o správném mytí rukou (U nemusí pouštět video a může sám předvést správný postup). Ž během videa stojí a snaží se napodobit pohyby rukou ve videu, U pomáhá a opravuje Ž. Následně společně dají obrázky v interaktivní verzi do správného pořadí a Ž si nalepí samolepky ve své PU.

TIP Pokud to prostor třídy dovoluje, U nechá Ž v menších skupinách vyzkoušet si správný postup u umyvadla, aby se správný postup upevnil pomocí prožitku. Je vhodné si s dětmi vytvořit aktivní výzdobu, která bude žákům neustále připomínat, jak správně na osobní hygienu. Obrázky z tohoto cvičení jsou k dispozici i v učitelském balíčku / interaktivní učebnici a je možné je využít k výzdobě třídy.

3. Jak správně použít toaletu?

Vyber správný obrázek do prázdného okénka.



4. Podívej se na video a nalep samolepky ve správném pořadí.





5. Podívej se na obrázky a povídej, co můžeš udělat lépe pro své zdraví.



Reflexe – Cvičení 5

(36.–40. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U vede Ž k přemýšlení nad fotografiemi ve cvičení. Opakuje situace z předchozích cvičení. První fotografie představuje hygienu před jídlem. Jedná se o situaci, kterou Ž zažívají před svačinou anebo při obědě ve školní jídelně. Je dobré se Ž projít mytí rukou, úklid lavice, umytí ovoce apod. Druhá fotografie upozorňuje na hygienu při smrkání. Je potřeba zaměřit se na použití kapesníku, kýchání do předloktí apod. U pozorní žáky také na prostor, kde mají kapesníky ve třídě. Případně jak si mohou poradit, pokud kapesníky dojdou, tak, aby žáci chránili zdraví ostatních. Třetí fotografie představuje hygienu po příchodu z venku, např. ráno po příchodu do školy nebo odpoledne po příchodu domů. Je potřeba zdůraznit nutnost mytí rukou bezprostředně po příchodu. Čtvrtá fotografie upozorňuje na chování během návštěvy nemocného – je dobré upozornit na potřebu chránit sebe, ale i nemocného, resp. oslabeného člověka. Hodí se upozornit na umytí rukou, dodržování vhodné vzdálenosti, příp. nošení ochranných pomůcek a na to, že tak chráníme nejen sebe, ale i nemocného, a tím i oslabeného člověka. Pátá fotografie je zaměřena na hygienu při práci ve třídě, výtvarných činnostech apod. Úklid plochy, barvy patří na papír, ne na tělo. Většina těchto témat odkazuje na správnou hygienu a správné mytí rukou.

Pohybová hra na závěr

(41.–45. min)

Forma: pohyb po třídě / na koberci

Průběh: U umístí na jednu stranu třídy ANO (příp. zelené hlasovátko), na protilehlou NE (příp. červené hlasovátko). U klade otázky, Ž přecházejí mezi odpovědí ANO–NE.

Příklady otázek:

Umiš si poradit s viry a zlými bakteriemi?

Víš, jak se myjí ruce?

Je nutné použít toaletní papír?

Víš, kde jsou kapesníčky?

Musíš vždy použít mýdlo?

TIP Pohybová aktivita ve třídě – najdi ve třídě předmět, který ti pomáhá dodržovat hygienu.

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova: Využití tématu zlých bakterií a virů, hra s barvami. Ž rozfoukají barevné tuše a dokreslí je do formy potvůrek připomínajících viry a bakterie.

Vytvořené viry a bakterie je možné následně využít k další tvorbě.

Pracovní činnosti: Vytvořené bakterie a viry zakomponované do koláže. Ž obkreslí své dlaně na barevný papír, vystříhnou je. Na čtvrtku nalepí vodovodní kohoutek. Z něj teče voda, která je tvořena krepovým papírem. Pod vodu nalepí ruce a přidají své viry a bakterie, které pomocí mytí mizí z rukou.

Tělesná výchova: Honička na téma ochrany zdraví. Honí bakterie a vir. Kdo je chycen, musí pantomimou předvést, jak si myje ruce. Poté se vrací do hry.

Poznáváme se – komunikace ve třídě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKK, KOS, KPS, KOB, KKT

CÍLE HODINY:

- Ž představí sám sebe a dozví se informace o svých spolužácích.
- Ž prohlubuje přátelské vztahy se spolužáky a pozitivní atmosféru ve třídě.
- Ž vyvodí a stanoví pravidla pro správnou a respektující komunikaci.
- Ž se podílí na budování třídního kolektivu.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- obrázky z učitelského balíčku
- hlasovátka

Pozdrav a zahájení hodiny

(1.–2. min)

- pozdrav a přesun do kruhu

Navození tématu hodiny

(3.–10. min)

Forma: řízený pohyb po třídě, v kruhu

Pomůcky: obrázky z učitelského balíčku (aktivita, jídla, barvy, zvířata) – vždy max. 5 obrázků od jednoho tématu

Průběh: U položí na jedno místo (na zem, některou lavici) obrázky vždy k jednomu tématu, na další místo k druhému tématu atd. Ž hledají nejprve nejoblíbenější barvu (vždy musí vybírat pouze z toho, co je na obrázcích). Když se u obrázku sejdou Ž, jejich úkolem je spočítat (U pomáhá), kolik se jich u obrázku sešlo, a prohlédnout si, kdo tam je s nimi. Poté pokračují stejně s nejoblíbenějším zvířetem, jídlem a koníčkem.

Reflexe aktivity: V kruhu pak U pomocí otázky *Co jsme se dozvěděli?* zreflektuje aktivitu. *Každý jsme jiný, ale některé věci můžeme mít společné, to z nás dělá kamarády.*

TIP Pokud je ve třídě asistent/ka pedagoga, popřípadě tandemový učitel, je možné obrázky k tématům pokládat jednotlivě po sobě.

Kdo jsem já? – Cvičení 1

(11.–23. min)

Forma: samostatná práce v lavici

Napiš své jméno na linku a dokresli svůj portrét.

Do bublin nakresli oblíbené jídlo, barvu a zvíře.

Průběh: Do obrysu hlavy Ž dokreslí svůj portrét. Do třech bublin poté dle dohody dokreslí (popřípadě napíší) oblíbené jídlo, barvu, zvíře nebo např. sport, rostlinu, počasí, zmrzlinu, ovoce atd.

Ž mohou poté vystavit své portréty, všechny si prohlédnout a hledat společné a rozdílné věci.

Pohybová hra ve dvojici

(24.–35. min)

Forma: pohyb po třídě

Pomůcky: kartičky se zvířaty z učitelského balíčku pro každého Ž (vždy dvě stejné)

Průběh: Každý Ž dostane kartičku zvířete tak, aby ve třídě byla vždy dvojice stejných kartiček. V 1. kole si každý

vylosuje zvíře a nikomu ho neukazuje. Nejprve hledají Ž svou dvojici pomocí zvuků, které zvíře vydává. Jakmile se dvojice najdou, U sesbírá obrázky a znovu je rozdává. Ve 2. kole nikdo nesmí mluvit, Ž se hledají pomocí ukazování svého obrázku spolužákům. Až se všechny dvojice najdou, U se Ž rozhodne, jak se jim pracovalo:

Které kolo bylo příjemnější a proč?

Byl tu hluk při prvním kole a proč?

Slyšeli jste se dobře, když mluvil jeden přes druhého?

TIP Pokud je lichý počet Ž, je dobré mít připravenou jednu trojici obrázků, popř. se může zapojit asistent či U.

Stanovení pravidel pro komunikaci

(35.–42. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: V kruhu na koberci se U společně se Ž pokusí společně stanovit, jak by spolu měli mluvit, aby to bylo všem příjemné. V rámci diskuze je vhodné zmínit následující pravidla: *nekríčíme na sebe, neskáceme si do řeči, nepoužíváme ošklivá/hanlivá/sprostá slova, nasloucháme si.*

TIP Reflexe tématu a zároveň pravidla pro přátelské vztahy se poté více rozvíjí v následující lekci, proto lze aktivitu zařadit i mimo hodinu prvouky.

TIP Pokud byly předchozí aktivity vyplněny rychleji, je možné si zahrát následující pohybovou hru:

Pohybová hra „Magnetem je...”

Forma: pohyb po třídě

Průběh: U se ujistí, že všichni Ž vědí, co je magnet a jak funguje. Poté U říká, kdo je magnet, a Ž mají za úkol tento magnet najít a dotknout se něj. Předem je důležité vysvětlit, že se spolužáka mají dotknout lehce jedním prstem na ramenu nebo ruce, aby nedošlo ke zranění. Magnetem může být více Ž. U využívá jména dětí (např. *Magnetem je Ela.*), vzhled dětí (např. *Magnetem je ten, kdo má hnědé vlasy.*) nebo oblíbené věci, koníčky (např. *Magnetem je ten, kdo hraje na klavír.*)

TIP U by měl vystřídat všechny Ž tak, aby se nikdo necítil vyloučený ze skupiny.

Reflexe hodiny

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: hlasovátka

Průběh: Ž pomocí hlasovátek ukazují, zda souhlasí, nebo nesouhlasí s daným výrokem. Zelená strana znamená, že souhlasí a platí to pro ně. Červená je naopak nesouhlas.

Z dnešní hodiny mám radost.

Znám jména všech spolužáků.

Umím říct o každém alespoň jednu informaci?

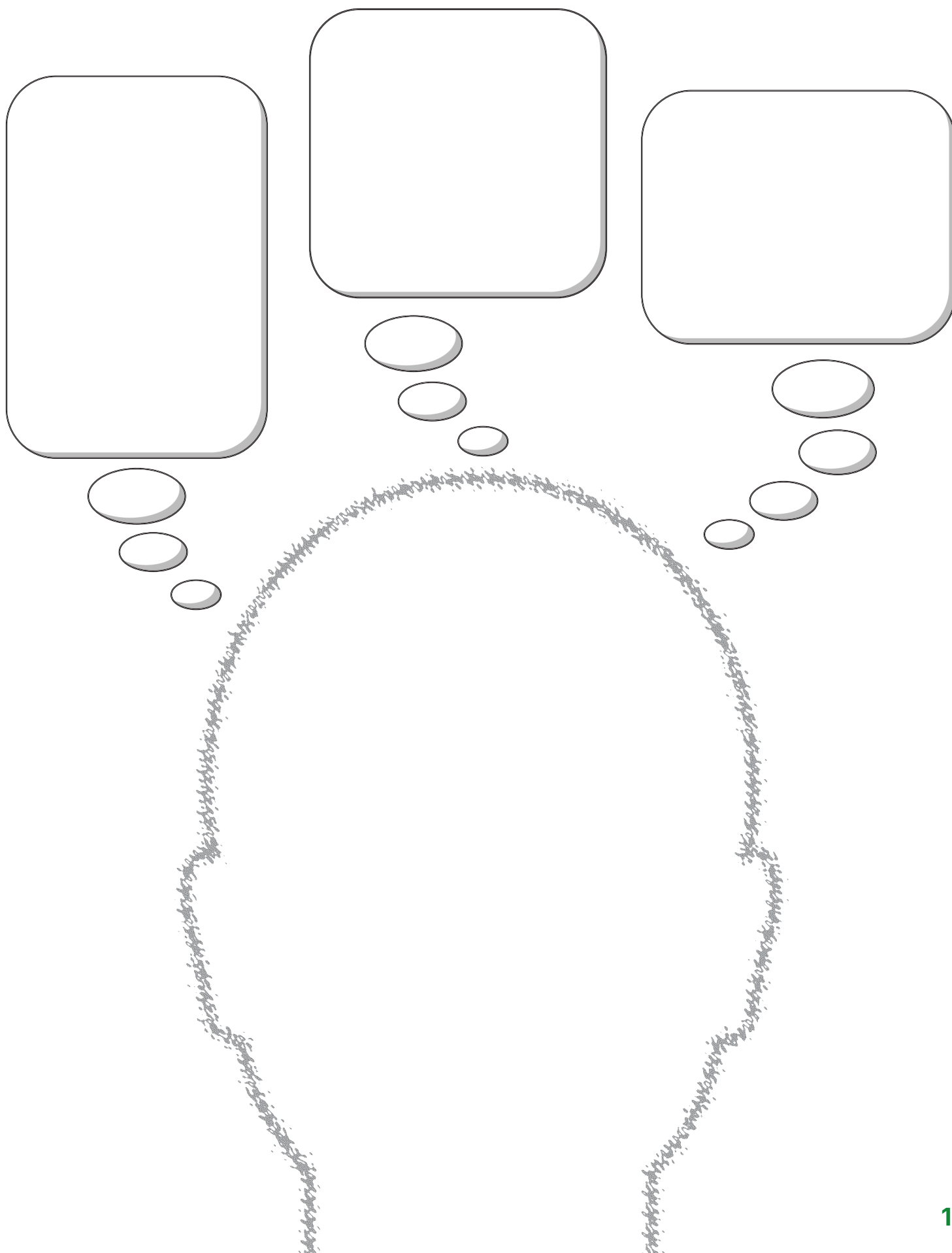
Bylo pro mě něco obtížné?

TIP Jestliže Ž na některou otázku ukazují červenou stranu a není již čas na diskuzi, je dobré si to poznačit a probrat to se Ž individuálně.



1. Napiš své jméno a dokresli.

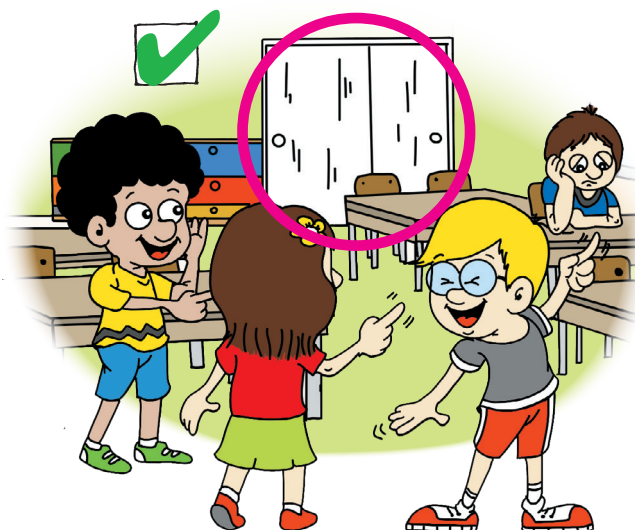
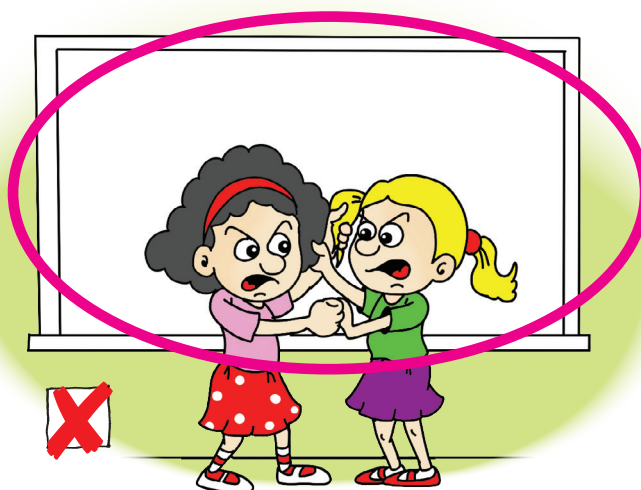
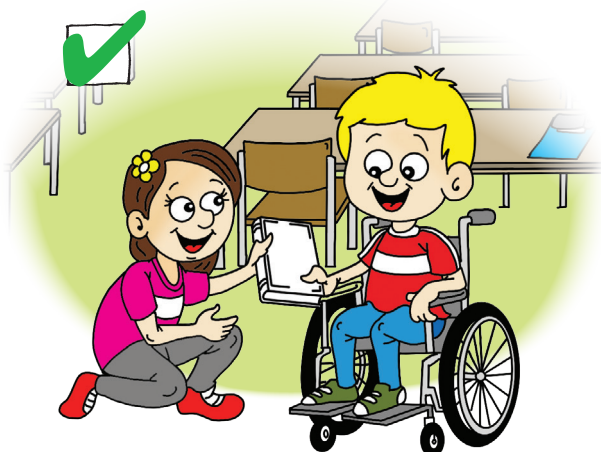
JMÉNO: _____



Vztahy ve třídě



1. Označ přátelské chování ✓ a nevhodné chování ✗.



Vztahy ve třídě – vytváříme vztahy a učíme se diskutovat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOS, KKK, KRP, KPP, KKT

CÍLE HODINY:

- Ž prohlubuje přátelské vztahy ve třídě a pozitivní atmosféru.
- Ž se učí diskutovat, komunikovat s respektem a sdělovat vhodně svoje potřeby.
- Ž se podílí na budování třídního kolektivu.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- maňásci Ely a Tea
- plakát z učitelského balíčku
- triangel nebo jiný předmět na zvukový signál

Pozdrav a zahájení hodiny (1.–2. min)

- pozdrav a přesun na koberec

Úvod do tématu hodiny – příběh Tea a Ely (3.–11. min)

E

Forma: v kruhu

Pomůcky: příběh o Teovi a Ele, maňásci Ely a Tea, plakát příběhu z učitelského balíčku + malé červené žetonky

Průběh: U pustí Ž příběh Ely a Tea v el. uč., nebo ho sám/sama převypráví:

Jednoho dne přišly do zahrady opět děti ze školy a Teo a Ela jim vyprávěly o nepříjemnosti, která je potkala: „Kamarádi, představte si, co se nám tu stalo! Přišly sem děti, které jsme ještě nikdy neviděli, a hrozně tu křičely. Pořád do sebe jen strkaly a plašily ptáčky a další naše kamarády, odhazovaly odpadky a trhaly tady naše kytičky.“ Ela smutně zakroutila hlavou. „Jeden kluk dokonce říkal, že se s nikým nechce kamarádit a nikoho nemusí a nebude poslouchat. Vůbec se mi jejich chování nelíbilo.“ Natálka a Vítek si povzdechli. „Nebojte, některé děti se takhle chovají, ale to jen proto, že neznají pravidla a nikdo je nenaučil, jak se mají venku a k sobě navzájem chovat. My taková nejsme, my už všechno známe ze školy a ze školy a od rodičů a víme, co a jak máme dělat, abychom byli k sobě laskaví, nikomu neubližovali a měli kamarády.“ „Vážně?“ zaradovala se Ela. „A mohli byste je to také naučit?“

Ž mohou během vyprávění pokládat červené žetonky na plakát na místa, kde vidí nějakou obtížnou situaci či špatné a nevhodné chování. Po příběhu U požádá jednoho nebo více Ž, aby příběh převyprávěl/i. Mohou k tomu použít i maňásky a plakát.

U následně klade otázky týkající se příběhu a vysvětluje se Ž dané situace. Ž musí vždy vysvětlit svůj názor. Je třeba vést Ž k tomu, aby se navzájem vyslechli a neskákali si do řeči.

Proč byli Ela a Teo smutní? Jaké chování bylo špatné?

Proč je takové chování špatné? Myslíte si, že děti v příběhu byly kamarády? Jak bychom se měli chovat, abychom nikomu neubližovali a byli přátelští? Jaký by měl být kamarád?

Pohybová hra se zpěvem (12.–18. min)

U

Forma: v kruhu

Průběh: U zpívá píseň s pohybem a Ž opakuje.

U může příp. pustit hudební doprovod v el. učebnici.

*Když jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát,
ňaf ňaf, (tlesk tlesk),
když jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát,
ňaf ňaf. (tlesk tlesk)
Když jsi kamarád, tak pojd' si hrát, uvidíš, že budeš rád,
že nás můžeš napodobovat,
ňaf ňaf, ňuf ňuf. (tlesk tlesk, plesk plesk)
Když jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát,
ňaf ňaf, ňuf ňuf. (tlesk tlesk, plesk plesk)
když jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát,
ňaf ňaf, ňuf ňuf. (tlesk tlesk, plesk plesk)
...*

TIP HV: U může pustit písničku i s videem a pomocí videa se mohou Ž písničku naučit.

Cvičení 1

(19.–27. min)

Forma: v lavici

Průběh: U si společně se Ž prohlédne šest obrázků v pracovní učebnici, popíše a povídají si o jednotlivých obrázcích a rozhodují, které chování je správné a které ne. Děti vhodné chování označují zelenou fajfkou a špatné chování červeným křížkem.

TIP U předmětů na obrázcích, které jsou černobílé, mohou Ž vytleskat slabiky, provést analýzu a syntézu slov a poté si je vybarvit. V el. uč. se po kliknutí na nevybarvený předmět ukáží slabiky (krátké a dlouhé), Ž vybírají správnou variantu, které znázornění odpovídá danému zobrazenému slovu.

Nastavení pravidel

(28.–41. min)

Forma: společná práce v lavicích

Průběh: U pustí Ž v el. uč. videa, ve kterých jsou ukázky nevhodného a vhodného chování. Po každém videu s nevhodným chováním je vhodné mluvit o tom, co bylo špatné. Poté U přehraje stejnou situaci s vhodným chováním, aby Ž viděli obě varianty. Na závěr aktivity U společně se Ž shrnou jednotlivá pravidla, která vzešla z daných ukázek. Pravidla by měla být následující: *Používáme slova: prosím, děkuji, dobrý den, ahoj atd. Vždy necháme kamaráda nebo dospělého domluvit – neskáčíme si do řeči. Mluvíme tiše – nekřičíme na sebe.*

TIP Pokud byly předchozí aktivity vyplněny rychleji, je možné si zahrát následující pohybovou hru:

Pohybová hra „Dotkni se někoho, kdo...“

Forma: pohyb v prostoru třídy

Průběh: Ž se prochází po třídě a na zazvonění triangu (nebo jiného zvukového signálu) se zastaví a poslouchají. U vždy řekne *Dotkni se někoho, kdo...*

a Ž hledají spolužáka odpovídajícího popisu a dotknou se ho na rameni.

Dokončení vět:

- ... tě ráno vždy pozdraví.
- ... ti ve škole pomohl.
- ... je tvůj kamarád.
- ... si s tebou ve škole hraje.
- ... na kamarády nekřičí.

TIP Vždy je vhodné zopakovat pravidlo, které se týká vyřčené aktivity. Ž mohou po každé otázce změnit způsob chůze (např. jako kačenky, po špičkách atd.).

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: v kruhu

U na závěr se Ž zhodnotí hodinu, pokládá návodné otázky, na které Ž odpovídají:

- Čemu jsem nerozuměl/a?
- Co pro mě bylo obtížné?
- Co se mi podařilo?
- Co se mi nepodařilo?
- Co mi udělalo radost?

Můj den

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOS, KPP, KRP

CÍLE HODINY:

- Ž se orientuje ve fázích dne.
- Ž rozlišuje posloupnost činností v průběhu dne.
- Ž dokáže identifikovat chybu v posloupnosti činností.

POMŮCKY:

- obrázky z učitelského balíčku
- samolepky ze žákovského balíčku
- pracovní učebnice
- el. uč.

Pozdrav a zahájení hodiny

(1. min)

- kontrola připravených pomůcek
- pozdrav se Ž

Navození tématu hodiny

(2.–7. min)

E

Forma: na koberci, pohyb po třídě

Pomůcky: obrázky dne a noci (učitelský balíček), úvodní obrázek v el. uč.

Průběh: U připraví úvodní obrázek z el. uč. (interaktivní cvičení u cvičení 1 – obrázek je doprovázen zvukem). U vyzve Ž, aby poznali, která část dne je na obrázku, a klade otázky, podle čeho to Ž poznali.

Co Ela a Teo dělají?

Co to slyšíme?

Je to příjemné?

Budou mít příjemné probuzení?

Jak se probouzí vy?

U rozmístí po třídě obrázky dne a noci. Úkolem Ž je hledat obrázek, který odpovídá tomu, jak vypadá den. Tento obrázek přinesou do prostoru koberce. Když mají Ž úkol splněn, srovnají společně s U obrázky dne a noci tak, jak jdou správně za sebou.

U pokračuje položením otázky: *Co je den?* Cílem je rozlišit pojetí den × noc, den – 24 hodin, den v týdnu. U zmapuje prekoncepty svých Ž.

TIP Tuto aktivitu lze realizovat i ve formě skupinové práce (je potřeba nakopírovat sadu obrázků vícekrát). V takovém případě je dobré začít diskuzí k pojmu *den*, až poté přejít k úkolu s hledáním obrázku dne.

Části dne

(8.–24. min)

U

Forma: na koberci / v lavici

Pomůcky: obrázky fází dne (učitelský balíček), hlasovátka (žákovský balíček)

Průběh: U jmenuje fáze dne, ukazuje k tomu obrázek. Při ukázce obrázku skryje nápis. Ž pomocí hlasovátek ukazují, zda obrázek odpovídá dané části dne. Pokud se odpovědi Ž liší, nechá je U vysvětlit, proč se tak rozhodli. Případně nechá ostatní Ž vysvětlit, proč je jejich domněnka chybná. Aktivitu je možné provést i tak, že vždy jeden Ž ukáže a jmenuje fázi dne a ostatní hlasují, pak se Ž vystřídají. Aktivita pokračuje tvorbou posloupnosti pomocí obrázků. U jako první vytvoří řadu z obrázků fází dne, záměrně udělá chybu, např. noc – poledne – ráno – dopoledne – odpoledne – večer. Ž hledají chybu a opraví ji. Ten, který našel chybu jako první, vytvoří novou řadu atd.

TIP I u této aktivity je možné použít skupinovou formu práce (je potřeba nakopírovat více sad obrázků). Skupiny žáků vytvářejí řady, jiné skupiny jejich řady opravují. Výměna probíhá po určitém časovém limitu dle potřeb.

Můj školní den – Cvičení 1

(25.–36. min)

Forma: samostatná práce v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, samolepky s obrázky aktivit (žákovský balíček), el. uč.

Průběh: V el. uč. U ukáže Ž cvičení a vysvětlí, co je jejich úkolem. Úkolem Ž je vytvořit si plán aktivit, jak jdou za sebou, jednoho školního dne.

TIP Se Ž si o jejich organizaci dne může U dále povídat. V rámci dne si mohou připomenout, ve které části dne se nacházejí. U může vytvořit kruh z obrázků fází dne a Ž k nim mohou přikládat obrázky aktivit z učitelského balíčku. U může také vytvořit kruh z obrázků použitých v této vyučovací hodině a přidat k nim šipku z barevného papíru, kterou Ž mohou otáčet dle aktuální denní doby a aktivit.

Reflexe organizace dne

(37.–43. min)

Forma: v lavici / u interaktivní tabule

Pomůcky: el. uč.

Průběh: U spustí interaktivní cvičení u cvičení 1 v el. uč.

Úkolem Ž je najít v řadě činností chybu, chybu pojmenovat a následně na tabuli opravit.

Reflexe hodiny

(44.–45. min)

R

Forma: na koberci / v lavici

Pomůcky: hlasovátka

Průběh: U pokládá Ž uzavřené otázky, na které Ž odpovídají pomocí hlasovátek (zelený kruh = ANO, červený kruh = NE).

Je vám jasné, co je den?

Dokážete vyjmenovat části dne za sebou?

Podařilo se vám sestavit plán svého dne?

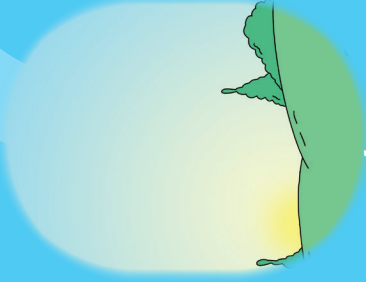
Bylo těžké najít chybu v řadě?



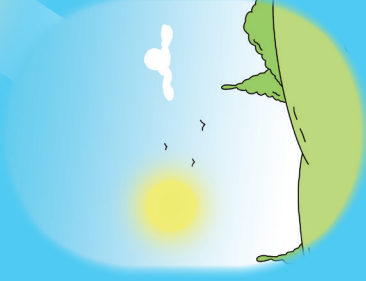
1. Jak vypadá tvůj školní den? Nalep samolepky ve správném pořadí.



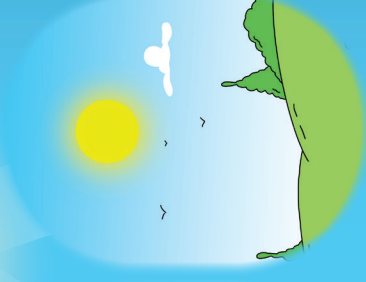
DEN



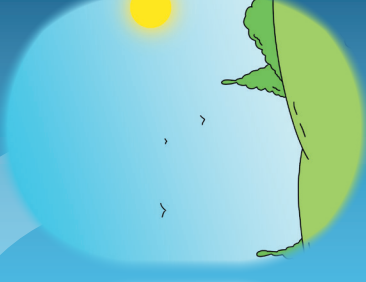
RÁNO



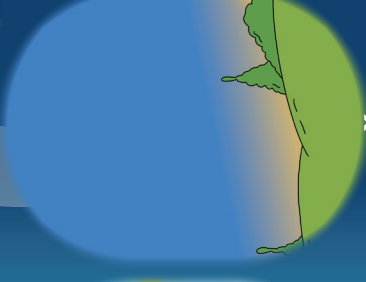
DOPOLEDNE



POLEDNE



ODPOLEDNE



VEČER

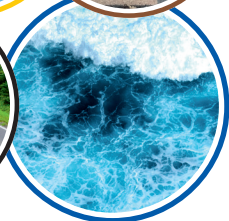


NOC

Cesta do školy



1. Barevně zakroužkuj.



2. Pomoz autům do garáže.



Cesta do školy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOS, KOB, KRP, KDI

CÍLE HODINY:

- Ž zná a chápe základní pravidla pohybu v provozu.
- Ž se pohybuje bezpečně v provozu a jedná dle základních pravidel pro přechod přes cestu.
- Ž pozná dopravní prostředky a popíše jejich účel.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- obrázky z učitelského balíčku
- hlasovátka

Pozdrav a zahájení hodiny

(1. min)

- kontrola připravených pomůcek
- pozdrav, U přechází k navození tématu hodiny

Navození tématu hodiny

(2.–7. min)

E

Forma: v lavici

Pomůcky: el. uč.

Průběh: Ž sedí na svých místech, mohou mít zavřené oči a poslouchají audio ukázkou z el. uč. V ní jsou slyšet zvuky rušné ulice (auta troubí, tramvaje zvoní, vlak houká, řinčí zvonek kola atd.). Po skončení ukázky U zahajuje motivační rozhovor se Ž, pokládá otázky:

Co slyšíte?

Co nám zvuky napovídají, kde se asi nacházíme?

Tento rozhovor směřuje k hlavnímu tématu vyučovací hodiny, kterým je doprava, dopravní prostředky a bezpečnost provozu.

Třídíme dopravní prostředky

(8.–15. min)

U

Forma: v kruhu

Pomůcky: obrázky dopravních prostředků a míst pohybu z učitelského balíčku

TIP Pokud má U k dispozici modely dopravních prostředků, využije je místo obrázků. Poté je může nechat Ž i na přestávku, aby si s nimi mohli za odměnu hrát.

Průběh: U připraví do středu kruhu obrázky dopravních prostředků. Ž pojmenovávají dopravní prostředky na kartičkách, po správném pojmenování si Ž může kartičku s daným obrázkem vzít (pro každého Ž je k dispozici min. 1 obrázek). Aktivitu lze pojmut i tak, že Ž vyjmenovávají dopravní prostředky a na základě toho pak dostanou příslušné obrázky. U následně se Ž diskutuje o účelu dopravních prostředků a o tom, čím se liší. Ž se snaží vymyslet kritéria, podle kterých lze dopravní prostředky rozdělit do skupin. Poté U ukáže Ž karty s obrázky vody, silnice, oblohy a kolejí. Úkolem Ž je rozdělit dopravní prostředky do daných kategorií. Následně je možné rozřadit dopravní prostředky i na osobní, hromadné a nákladní.

Cvičení 1

(16.–21. min)

Forma: samostatná práce v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Pojmenuj dopravní prostředky a poté je zakroužkuj správnou barvou podle toho, kde se pohybují.

Průběh: Ž pracují samostatně na cv. 1 v pracovní učebnici. Ž, kteří budou mít úkol rychle vyplněný, mohou přejít ke cv. 2. Když mají všichni Ž cvičení vyplněné, U za pomoci el. uč. společně se Ž zkontroluje řešení úkolu.

TIP V případě dostatku času je možné aktivitu rozšířit o propojení s českým jazykem (analýza slov na hlásky, určení první hlásky ve slově, určování slabik).

Cvičení 2

Forma: samostatná práce v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Pomoz autům do garáže. Nezapomeň – dbej na správné držení tužky a netlač na ni.

Průběh: Ž se snaží propojit auta s garáží. Zde je potřeba dbát na správný úchop tužky a na to, aby žáci na tužku příliš netlačili. Ž si mohou zkontrolovat své řešení pomocí el. uč.

Jak se chováme v provozu? –

Cvičení 3

(22.–28. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Prohlédni si obrázek, povídej, co tam vidíš, a červeně zakroužkuj, co není správně.

Průběh: U si se Ž prohlédne obrázek, Ž popisují, co na něm vidí. U může pokládat otázky na orientaci v prostoru:

Co vidíte vpravo/nalevo dole?

Co je nahoře? atd.

Následně, pokud to Ž sami neodhalí, je U navede na to, že ne všichni na obrázku se chovají správně. Nesprávné chování pak společně zakroužkují červenou barvou.

Hra na dopravu

(29.–35. min)

Forma: pohyb po třídě

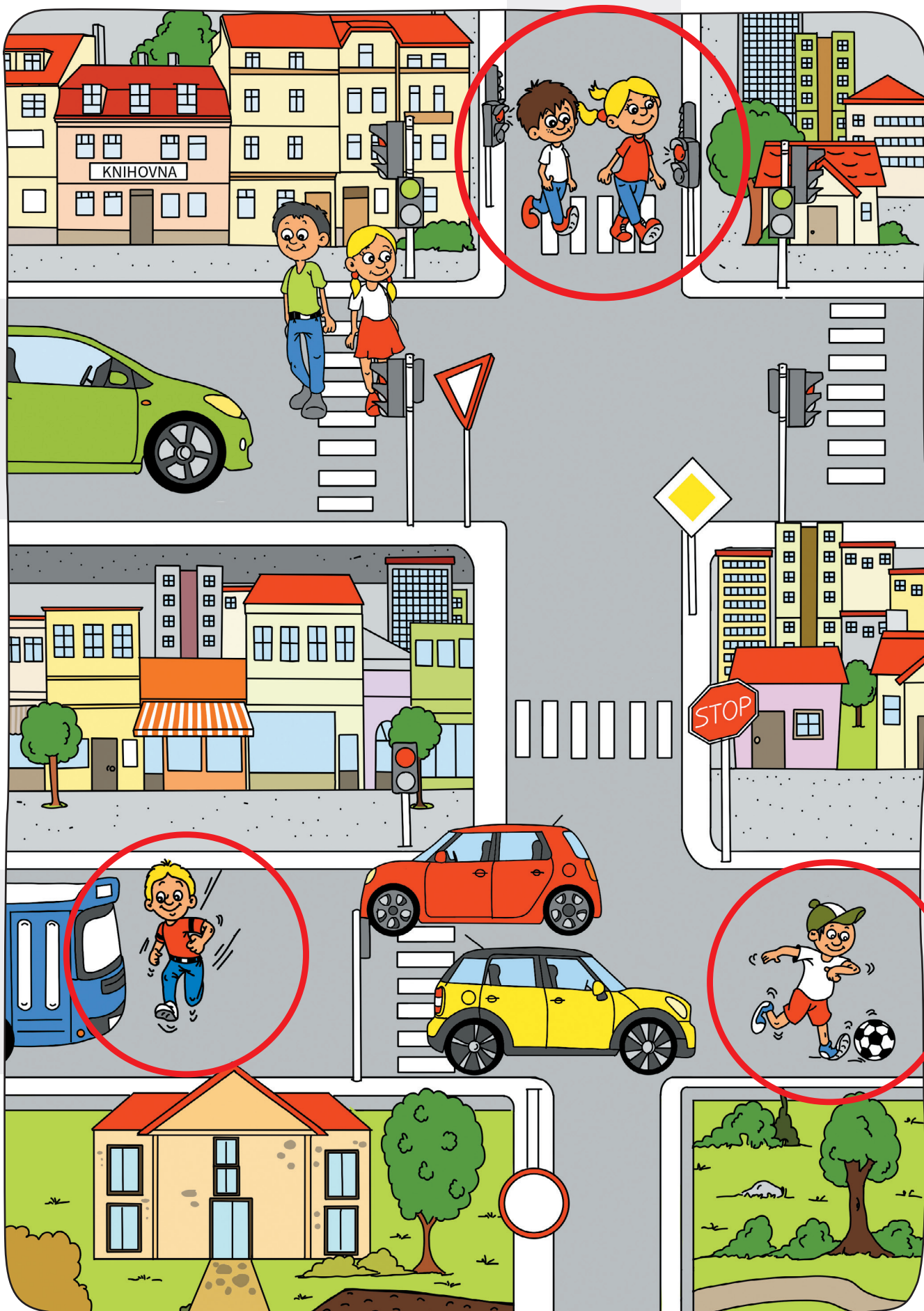
Pomůcky: obrázky tří barevných kruhů (zelený, oranžový a červený) z učitelského balíčku

Průběh: Ž se pohybují volně po třídě. Na znamení U se vždy změní v jednoho účastníka provozu (auto, vlak, kolo, chodec). Projíždí/prochází se po třídě a plní pokyny U. Když U řekne a zároveň ukáže červenou barvu, Ž zastaví. Když U řekne a zvedne oranžový kruh, Ž se připraví. Když U řekne a zvedne zelený kruh, Ž se opět dají do pohybu.

Následně si U společně se Ž vyzkouší přejít přes cestu. Na přechod přes cestu lze pro lepší navození situace použít bílé pruhy papíru. Ž se musí rozhlédnout vlevo, vpravo, vlevo a poté teprve přechází.



3. Co není na obrázku správně? Zakroužkuj červeně.





4. Vybarvi semaforey podle pokynů.



STŮJ!

PŘIPRAV SE!

JEĎ!



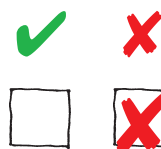
STŮJ!

JDI!



5. Označ správné věty ✓ a nesprávné ✗.

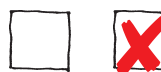
CHODCI CHODÍ VŽDY PO SILNICI.



ČERVENÁ ZNAMENÁ STŮJ/ZASTAV.



NA PŘECHODU SE NEMUSÍM ROZHlíŽET.



NA SILNICI SI MŮŽU HRÁT A BĚHAT PO NÍ.



PŘECHÁZÍME PO PŘECHODU PRO CHODCE.



Reflexe – Cvičení 4

(36.–42. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Průběh: Ž vybarvují semaforey podle instrukcí, které čte U, Ž, který už umí číst, nebo podle nahrávky v el. uč.

Cvičení 5

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč.

Průběh: U, příp. Ž, kteří již umí číst, předčítají jednotlivá tvrzení spolužákům. Ti se rozhodnou, zda jsou tvrzení pravdivá, či nepravdivá.

Reflexe hodiny:

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: hlasovátka

Průběh: U předkládá tvrzení. Pokud Ž souhlasí, ukážou zelený kruh, pokud nesouhlasí, ukážou červený kruh.

Dnes jsem pracoval/a jak nejlépe umím.

Poznám všechny dopravní prostředky, o kterých jsme dnes mluvili.

Umím se správně chovat při cestě do školy a ze školy – vím, jak se chovat v provozu a jak se chovat na přechodu.

Jsem spokojený/á se svojí dnešní prací.

Podzimní svátky přírody



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOB, KRP, KPP

CÍLE HODINY:

- Ž vnímá a popisuje přírodu kolem sebe a její změny.
- Ž vnímá potřebu ochrany přírody a důležitost rostlin i živočichů pro naši planetu.
- Ž zná způsoby ochrany přírody a snaží se přírodu aktivně chránit.

POMŮCKY:

- karty s obrazy z učitelského balíčku
- karta s příběhem z učitelského balíčku (též součástí učitelské učebnice)
- pracovní listy ze žákovského balíčku
- el. uč.
- přírodniny / obrázky z učitelského balíčku
- různé předměty ve třídě pro ztvárnění stromů

Hodina je plánovaná do venkovního prostředí, ideálně v lese, parku, školní zahradě se stromy. U každé aktivity jsou však tipy „Varianta 1“, jak hodinu přizpůsobit i do prostředí třídy. Pro rozšíření témat Den stromů a Den zvířat jsou připraveny pracovní listy a tipy na aktivity, které U může použít dle potřeby a zájmu o témata.

Pozdrav a zahájení hodiny

(1. min)

- hodina probíhá venku, je důležité vhodné oblečení na ven, U se se Ž předem domluví, jak se mají obléknout, co je vhodné mít s sebou do přírody
- kontrola všech potřebných pomůcek a vhodného oblečení Ž

Navození tématu hodiny, motivace

(2.–8. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: karty s obrazy na vyvození významných říjnových dnů (Den stromů a Den zvířat)

Průběh: U stojí se Ž venku v kruhu, úkolem Ž je rozhlédnout se pozorně kolem sebe.

Následuje řízená motivační diskuze. U klade otázky:

Jak se jmenuje roční období, které nám začalo?

Vidíte nějaké změny?

Která máme další roční období?

Co kolem sebe vidíte?

Jaký je rozdíl mezi tím být uvnitř a venku?

Kdo se o to všechno stará a komu to patří?

Co se stane, když se o to všechno kolem nás nikdo nebude starat?

Rozhovorem by měl U docílit toho, že se zmíní zbarvování listů, opadávání stromů, příprava zvířat na zimu, odlétání ptáků do teplých krajín, ochlazování. U vede Ž především k povídání o druhé polovině otázek, tedy čím se liší být uvnitř a venku, co všechno nás obklopuje – stromy, tráva, zvířata, keře, kameny atd. U by měl se Ž dospět k tomu, že na rozdíl např. od domů je příroda nás všech a je potřeba se o ni starat, jinak by mohlo nastat to, že budou všude odpadky, bude

málo stromů, lidé budou ničit své okolí a přírodu, tj. nebude me moc trávit čas venku, protože to bude nebezpečné.

U ukáže Ž karty s obrazy Dne stromů a Dne zvířat. Úkolem Ž je vyvodit, co asi obrazy představují a jak to souvisí s diskuzí, kterou nyní vedli s vyučujícím. U upozorní i na fotografie u obrázků s dotazem, co je na nich vyobrazeno.

Poté se U zeptá, zda Ž o těchto dnech již slyšeli a zapojili se např. s rodiči do aktivit spojených s těmito dny. Dotazy lze spojit s pohybem: *Kdo již někdy slavil Den stromů, pětkrát vyskočí. Kdo již někdy slavil Den zvířat, udělá pět dřepů.*

U se zeptá Ž, proč (ne)mají podobné dny a svátky existovat a jak by se měly takové dny slavit, následuje „burza nápadů“.

Varianta 1: Ve třídě U pustí Ž video pro navození atmosféry a pro vizuální podporu. Dále probíhají aktivity stejně jako venku.

INFO

Den zvířat

Den zvířat je stanovený na 4. října. Jedná se o mezinárodní den, datum zároveň připomíná úmrtí svatého Františka z Assisi, patrona zvířat. Česká republika se poprvé účastnila v roce 1994. V tento den si lidé připomínají především správné a vhodné chování ke zvířatům, potřebu jejich ochrany a důležitosti pro naši planetu. Také se díky tomuto dni rozvíjí každoročně debata o zvířecí svobodě a projevům týrání či pokusech na zvířatech. Tento den lze využít k debatě se žáky o ochraně a chování ke zvířatům. Je vhodné připomenout ohrožené druhy zvířat, jejich důležitost a přínos pro člověka i přírodu. Cílem je vzbudit či podpořit u žáků zájem o zvířata.

Den stromů

Den stromů je svátek všech stromů, který se nejčastěji v naší republice slaví sázením stromků. Připadá na 20. října. Po celé republice se konají vzdělávací akce pro školy i odpolední program pro rodiny. Svátek vznikl již v polovině 19. století. Slaví se po celém světě, ale datum nemusí být jednotné. V ČR je datum stanovené na druhou polovinu října, protože jde o nejvhodnější termín pro sázení nových sazenic a lze vnímat barvy podzimu, kterými les v tento den již oplývá. Toto téma je vhodné zařadit především kvůli budování zájmu o přírodu, o ochranu přírody a životního prostředí. Umožňuje taktéž rozvíjet pozorovací schopnosti žáků.

Pohybová hra na detektivy

(9.–14. min)

Forma: pohyb v předem vymezeném prostoru

Varianta 1: Ve třídě U použije přírodniny, které si předem nachystal, nebo obrázky (strom listnatý, strom jehličnatý, šiška, list z buku, kámen, kaštan).

Průběh: U vždy řekne název nějaké přírodniny, která se nachází ve vymezeném prostoru a Ž se jí mají dotknout (např. *jehličnatý strom, listnatý strom, list, tráva, kámen, kaštan, šiška, žalud, jehličí, mech*).

Následně U položí Ž otázky: *Vidíte i něco, co do přírody nepatří? Kolem nás je spousta krásných věcí, ale někteří lidé si přírodu a prostředí neváží a ubližují jí. Jak bychom se měli chovat, abychom přírodu a naše životní prostředí chránili?* Ž by v odpovědích mj. měli zmínit, že se odpadky nemají vyhazovat na zem, ale do koše, nemají se ničit rostliny a ubližovat zvířatům.

Imaginace

(15.–24. min)

Forma: v kruhu (např. kolem nějakého poničeného stromu, nebo naopak semenáčku)

Pomůcky: příběh (z učitelského balíčku či učitelské učebnice)

Průběh: U čte či vypráví Ž příběh, Ž stojí (se zavřenýma očima) v kruhu a představují si to, u čem se vypráví. Je potřeba, aby U mluvil klidným hlasem a pomalejším tempem. Po ukončení vyprávění je vhodné nechat Ž pár vteřin na vstřebání informací a poté následuje reflektivní rozhovor.

Ptali jste se někdy, proč je důležité dodržovat to, co jsme si říkali na konci minulé aktivity? Já vám to povím, nebo možná spíš ukážu. Potřebuji ale, abyste si představili všechno tak, jak vám řeknu. Stojíme v krásném lese plném stromů, listů, keřů, kamínků, zhluboka se nadechněte a znovu se rozhlédněte kolem sebe. Teď si ukážeme, co by se stalo, kdyby tu nebyl nikdo, kdo by se o přírodu a prostředí staral a kdybychom se všichni chovali k přírodě ošklivě. Zavřete oči a představujte si to, co vám řeknu.

Je tu nový den, každý z vás se probudil do obvyčejného školního dne. Ráno jste se nasnídali a vyrazili do školy, museli jste se však brodit velkou hromadou všech odpadků, odhazovat z cesty krabice od hraček a obaly od sušenek, abyste přišli do školy včas. Brrr, teď se před vámi v těch odpadcích něco pohnulo. Než vejдете do školy, musíte překročit velký spadlý strom, který hnije před školou. S družinou jdete na odpolední vycházku, jdete se projít kolem lesa, do něj však jít nemůžete, protože je tam spousta stromů, které mohou každou chvíli spadnout, a na některých místech les už není vůbec, protože lidé si dřevo ze stromů vzali domů na topení nebo z nich něco staví. Všude je jen spousta bláta. V okolí najdete málo zvířat, protože není nikdo, kdo by jim přes zimu pomáhal s potravou, nosil jim něco na přilepšení a v té obrovské hromadě odpadků si některá zvířata potravu neopatří. Chcete jít odpoledne na hřiště, ale protože ho nikdo neudrhuje, jsou prolézačky rozpadlé a zarostlé kopřivami. Uprostřed roste trnitý keř. Všude jsou odpadky, které tam zanechali lidé. Teď můžete pomalu otevřít oči.

Po skončení vyprávění klade U otázky, např.
Co se vám na světě, který jsme si nyní představovali, nelíbilo?

Proč se vám to nelíbilo?

Máme možnosti, kterými tomu můžeme zabránit?

Varianta 1: Aktivitu je možné realizovat stejným způsobem i ve třídě. U ukáže Ž pro lepší představu poničenou přírodu na interaktivní tabuli nebo ve formě obrázků z učitelského balíčku.

Stromy z listů

(25.–35. min)

U

Forma: skupinová práce ve vymezeném území

Pomůcky: dostupné přírodniny, karta s obrazem Dne stromů z učitelského balíčku

Průběh: U opěť ukáže kartu s obrazem Dne stromů z první aktivity, Ž zopakují, o který významný den se jedná. U rozdělí Ž do skupin po cca 4–6.

U položí otázky: *Myslíte si, že jsou stromy v přírodě důležité? Co nám dávají? K čemu všemu stromy mohou sloužit?* V odpovědích by mělo zaznít, že stromy jsou zdrojem potravy pro lidi i zvířata, poskytují stín, produkují kyslík na dýchání, slouží jako úkryt pro živočichy. Dřevo lidé používají k topení či výrobě nábytku.

Jak můžeme chránit stromy a co stromům neděláme? Ž odpovídají, že se nesmí trhat listy, lámat větve nebo ničit celé malé stromky apod.

Následně se Ž ve skupinách pokusí vytvořit z dostupných přírodnin (listů, větviček, kamenů) svůj vlastní strom (na sázení nové sazeničky není prostor). Je třeba je znovu upozornit, že nesmějí trhat listy ze stromu či lámat větve. Poté si vzájemně svá díla představí.

Varianta 1: Aktivitu ve třídě může U se Ž vynechat, nebo Ž ve skupinách vytvoří strom z dostupných věcí ve třídě (kostky, pastelky, štětce apod.).

Pantomima

(36.–41. min)

R

Forma: ve vymezeném prostoru

Průběh: Úkolem Ž je zobrazit situaci, kterou U jmenuje, pouze pantomimou – bez zvuků a pomůcek. Náměty pro pantomimické ztvárnění: *Sázíme nové stromy.*

Dáváme zvířatům potravu do krmelce. / Dáváme semínka ptákům do krmítka.

Odpadky házíme do koše.

V lese jsme potichu, abychom nerušili zvířata.

Chráníme rostliny – netrháme rostliny, nelámeme větve, nekopeme do hub.

Varianta 1: Aktivitu lze realizovat stejným způsobem i ve třídě.

Reflexe hodiny

(42.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Ž reagují na věty pomocí pohybu. Pokud s výrokem souhlasí, stojí, pokud nesouhlasí, dřepnou si.

Dnes jsem pracoval/a, jak nejlépe umím.

Vím, které významné dny v říjnu slavíme.

Umím říct, jak mohu chránit přírodu a proč je to důležité.

Spolupracoval/a jsem dnes dobře ve skupinách a pomohl/a jim?

Pracovní listy k diferenciaci a doplnění učiva

Pracovní listy slouží k doplnění a rozšíření učiva k tématům Den stromů a Den zvířat. Pracovní listy lze využít jako doplněk do následujících hodin prvouky, jestliže má U (a Ž) čas a chuť se tématům více věnovat. Pracovní listy mohou být použity také během projektových dnů, popřípadě je lze využít pro samostatnou práci zvládavých Ž v hodinách prvouky. Lze pracovat s oběma pracovními listy nebo si vybrat pouze jeden. Pracovní listy na sebe nenavazují. Úroveň je vhodná pro všechny Ž s různou mírou podpory a interakce U. Pracovní listy lze využít i ke společné práci a rozvoji komunikačních dovedností Ž.

Den zvířat

Jméno: _____



1. Kdo zde žije?



Den zvířat

Cvičení 1

Ž pojmenují společně s U jednotlivá prostředí, kde žijí zvířata, a zvířata na samolepkách. Následně zvířata přiřadí a nalepí k jednotlivým prostředím.

Cvičení 2

Ž pojmenují jednotlivá zvířata. Zakroužkují to, které do dané řady logicky nepatří, svůj výběr Ž vždy zdůvodní. U může se Ž diskutovat a společně mohou hledat další možná řešení.

1. řádek – Jedná se o domácí zvířata.
2. řádek – Jedná o zvířata ze zoo.
3. řádek – Jedná se o domácí mazlíčky.
4. řádek – Jedná se o lesní zvířata.
5. řádek – Jedná se o zvířata z/od rybníka.

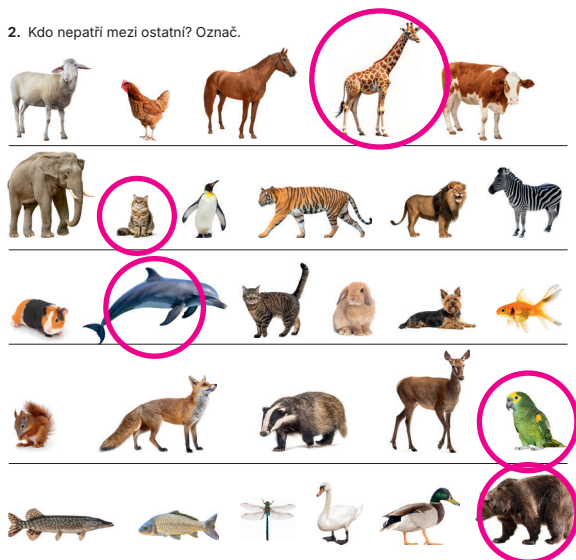
Cvičení 3

Kolem krmelce a krmítka vidí Ž několik různých druhů potravy. Úkolem je škrtnout nevhodnou potravu, která do krmelce či do krmítka nepatří. Následně mohou Ž obrázky vymalovat a dokreslit k nim zvířata.

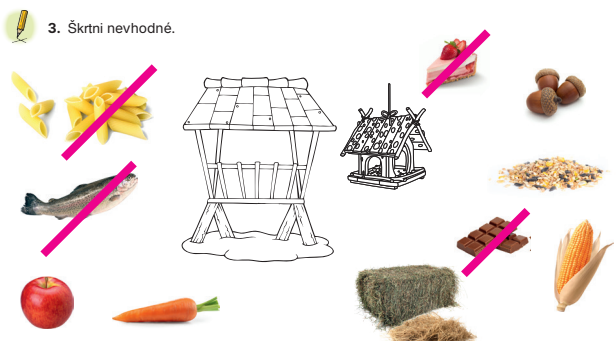
TIP další možné aktivity – pantomima (předved' zvíře), poslech písň Svátek zvířat (Svěrák a Uhlíř), zpracování pohádek o zvířatech (např. dramatizace pohádky Boudo, budko)



2. Kdo nepatří mezi ostatní? Označ.



3. Škrtni nevhodné.



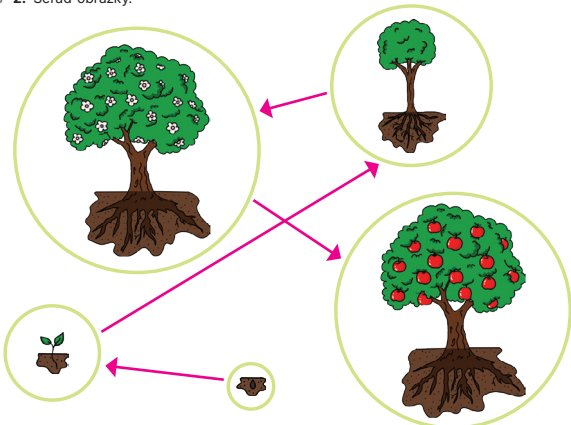
Den stromů

Jméno: _____

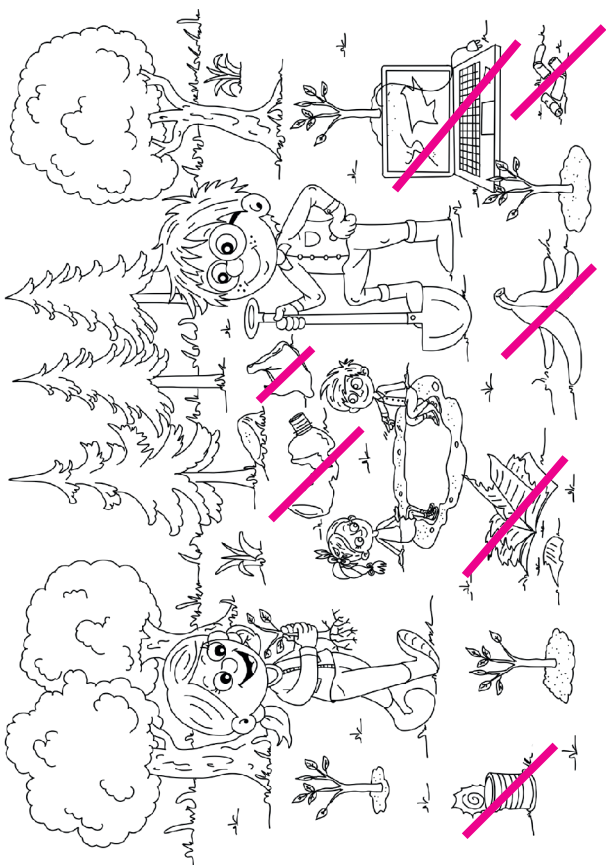
 1. Dokresli listy.



 2. Seřaď obrázky.



 3. Co je na obrázku? Co sem nepatří? Povědej, škrtni a obrázek vybarvi.



Den stromů

Cvičení 1

Úkolem Ž je dokreslit listy stromů dle osové souměrnosti. Společně s U pak pojmenují stromy, ze kterých jsou.

Cvičení 2

Ž seřadí a spojí obrázky jednotlivých fází růstu stromu.

Cvičení 3

Ž nejprve povídají o tom, co se děje na obrázku. Poté společně s U škrtnou, co do lesa nepatří, zdůvodní, proč to do lesa nepatří, a kam tyto věci patří. Na závěr si Ž obrázek vybarví.

T!P další možné aktivity – hra na části stromu: kořen (dřep), kmen (stoj, ruce připažené), koruna (stoj, ruce vzpažené), pojmenování stromů v okolí, pokus: Ž vloží otevřenou šišku do vody a pozorují, jak se zavře

Podzim – střídání ročních období

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOB, KRP, KPP, KDI

CÍLE HODINY:

- Ž pozoruje a popisuje změny v přírodě na podzim na základě vlastního pozorování nebo obrázků.
- Ž určí a pojmenuje obvyklé počasí na podzim.
- Ž komunikuje a spolupracuje se spolužáky při společných úkolech.
- Ž vybere a zdůvodní vhodné oblečení pro práci a pohyb venku na podzim.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- dopis s pohádkou z učitelského balíčku
- obrázky z učitelského balíčku
- hlasovátka

Pozdrav

(1. min)

- Ž se sejdou s U v kruhu
- U přechází k uvedení tématu – informuje Ž, že dostal dopis od Ely a Tea a že je moc krásný a chce ho přečíst, pokud děti souhlasí

Střídání ročních období – podzim

(2.–8. min)

E

Forma: v kruhu

Pomůcka: dopis od Ely a Tea z učitelského balíčku, hlasovátka

Průběh: U přečte dopis, poté klade Ž otázky.

Ahoj kamarádi,

včera jsme s Elou slyšeli vyprávět u nás na zahradě moc hezký příběh a říkali jsme si, že by se vám mohl také líbit, tak vám ho posíláme. Jmenoval se Kouzelný list.

Za devatero horami a devatero lesy již mnoho let rostl velký javor. Na jeho větvích se každé jaro probouzely malé zelené lístečky. Přes léto rostly, radovaly se ze slunečních paprsků a povídaly si s větrem. Jeden lísteček byl kouzelný, ostatní mu říkali Zlatáček.

Byl úplně jiný než ostatní. Uměl šeptat příběhy o přírodě a všem, co se v ní děje. Když začaly sluneční paprsky slábnout a sluníčko chodilo dříve spát, cítil Zlatáček, že nastal jeho čas. Bylo chladné ráno a on se rozhodl, že ostatním poví tajemství. „Poslouchejte,“ začal šeptat Zlatáček, „brzy přijde čas, kdy se budeme muset s naším stromem rozloučit. Správný čas poznáme podle toho, že se naše barvy změní do žluté, oranžové nebo červené. Foukne silnější vítr a unese nás dolů. Dolů pod strom, kde budeme spát a pomůžeme půdě připravit se na nový život.“

Ostatní lístky se zvědavě vrtěly. „A co se stane potom?“ ptal se malý zelený lístek na samém konci větve.

„To je na podzim to nejkrásnější,“ pokračoval Zlatáček.

„Ptáci, kteří pro nás zpívali celé léto, se spojí do velkých hejn a odletí na výpravu do teplých krajín. Poletí tam za sluncem a také dobrým jídlem. My tu musíme zůstat odpočívat a našim úkolem je ochránit kořeny stromů před krutým zimním mrazem. Po čase nás pokryje sníh a budeme spát tak sladce, že neucítíme žádný chlad.“

Zelenému zvědavému lístečku to nedalo a ptá se dál: „Jak se dostaneme zpět na strom?“ Zlatáček se zasmál. „Na

jaře, když sluníčko znovu bude zahřívát zem, proměníme se v živiny pro strom a on díky nám vypustí nové lístečky. Budeme opět jeho součástí, jako teď.“

Ostatní lístečky se díky Zlatáčkově vysvětlení přestaly bát. Najednou se prudce ochladilo. Lístečky postupně začaly měnit barvu a nemohly se dočkat nového dobrodružství.

Zlatáček byl jako první celý žlutý a díky větru se s javorem rozloučil. Při svém letu k zemi šeptal ptákům na obloze, aby se na jaře opět vrátili zpět.

Když na podzim uvidíte padat listy na zem, vzpomeňte si na Zlatáčka. Možná právě teď letí kolem vás a šeptá příběhy o zimním spánku.

Moc krásné, vidíte? Když také někde uslyšíte krásný příběh, dejte nám prosím o něm vědět. My s Elou máme totiž krásné příběhy moc rádi.

Děkujeme a mějte se hezky.

Teo a Ela

U klade po přečtení dopisu Ž otázky, Ž odpovídají pomocí hlasovátka (zelená = ANO, červená = NE).

Máme v roce čtyři roční období?

Jmenuje se aktuální roční období zima?

Byl Zlatáček hodný k ostatním?

Mluvil Zlatáček o změnách v přírodě na podzim?

Odlétají ptáci na podzim do teplých krajín?

Opadávají listy na jaře?



VV, PČ – U může využít pohádkový příběh k tvoření v rámci výtvarné výchovy, Ž mohou namalovat Zlatáčka. Příp. ho mohou vyrobit z modelovací hmoty při pracovních činnostech.

Pantomima

Forma: na koberci

Průběh: Ž si mají připomenout, jak se Zlatáček cítil, když opouštěl strom. Padal volně chladivým vzduchem, let si užíval. Prohlížel si, co je kolem něj. Úkolem je pokusit se volně poletovat, snášet se k zemi v prostoru koberce či třídy.



T!P U může tuto aktivitu doprovodit hrou na hudební nástroj nebo využít relaxační hudbu.

Podzim – Cvičení 1

(9.–15. min)

U

Forma: ve dvojici v lavici

Pomůcky: el. uč., pracovní učebnice

Prohlédněte si obrázky, na kterých jsou Ela, Teo, Natálka a Vítek. Na zahradě začíná podzim. Najdete věci, které se na podzim mění? Popište rozdíly a barevně je zakroužkujte.

Průběh: Ž si ve dvojicích prohlédnou oba obrázky a hledají rozdíly. Rozdíly zakroužkují barevně a změny popíší. Jeden ze dvojice pak označí jeden rozdíl na interaktivní tabuli a druhý rozdíl popíše a zdůvodní.

Pohled z okna s Teovou lupou

(16.–25. min)

Forma: na koberci

Pomůcky: Teova lupa ze žakovského balíčku

Průběh: U vyzve Ž, aby si vzali Teovu pozorovací lupu a podívali se přes ni z okna. Nechá jim chvíli na pozorování. Poté je přizve do kruhu na koberec a pokládá otázky, co venku za oknem pomocí lupy viděli. Ž odpovídají.

Podzimní měsíce

(26.–30. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh: U se nejprve zeptá Ž, zda někdo ví, kolik je měsíců

Podzim – střídání ročních období



1. Najdi rozdíly.



1

LEDEN



2

ÚNOR



3

BŘEZEN



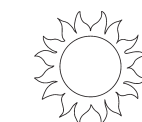
4

DUBEN



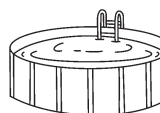
5

KVĚTEN



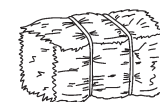
6

ČERVEN



7

ČERVENEC



8

SRPEN



9

ZÁŘÍ



10

ŘÍJEN



11

LISTOPAD

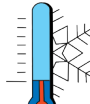


12

PROSINEC

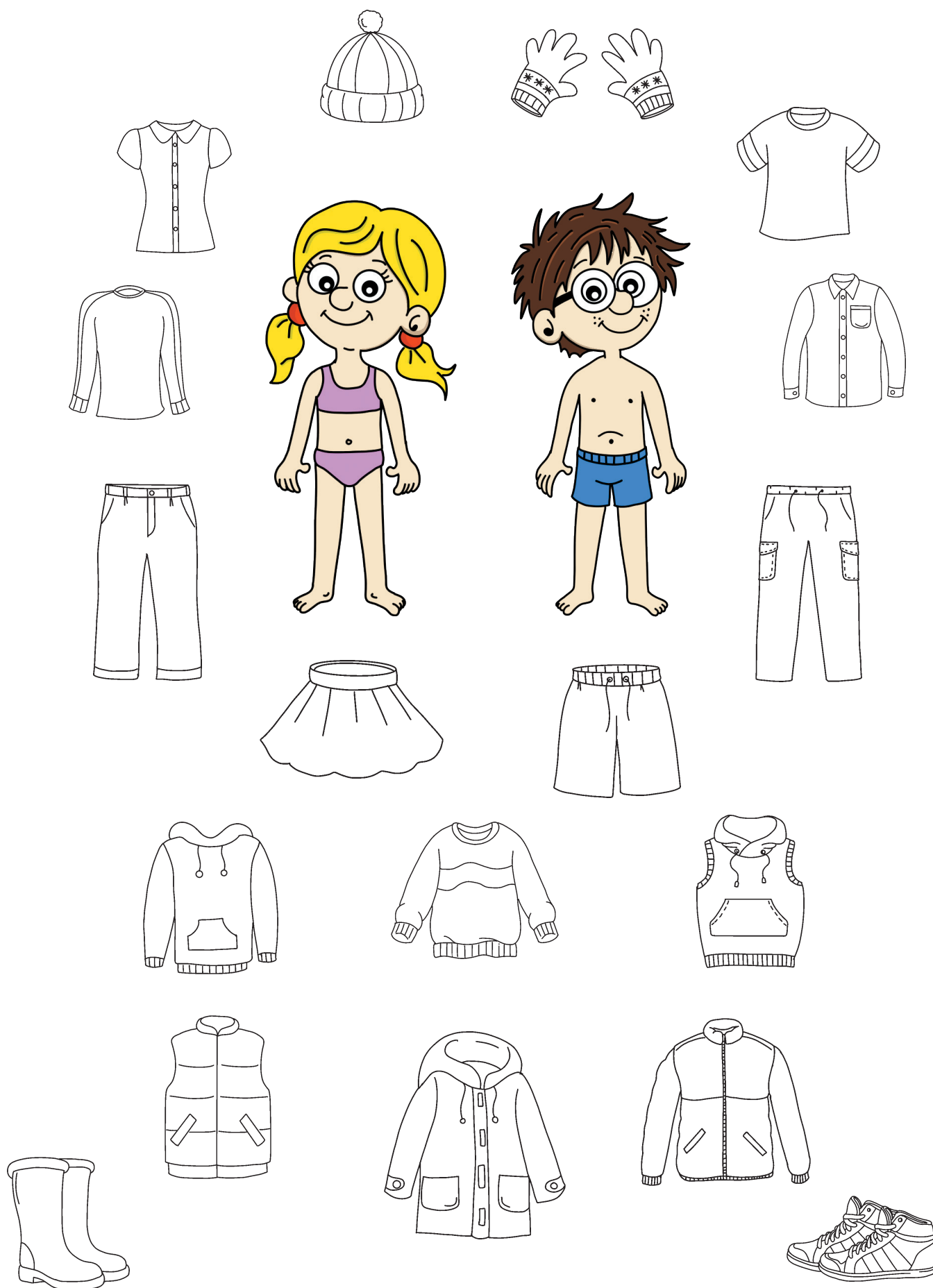


2. Časté počasí na podzim označ ✓, neobvyklé ✗.





3. Vybarvi oblečení, které si mají vzít Natálka s Vítkem k práci na zahradě.



a jak jdou za sebou. Společně si následně se Ž vyjmenují podzimní měsíce, ukážou si značky v kalendáři v pracovní učebnici (na vnější straně stránky) a vybarví je.

Podzim a počasí – Cvičení 2

(31.–37. min)

Forma: v lavici, pohyb po třídě

Pomůcky: meteorologické značky z učitelského balíčku, pracovní učebnice

Projdí se po třídě a na obrázcích najdeš časté počasí podzimních dní. Časté počasí označ ✓, neobvyklé ✗.

Průběh: U rozmístí obrázky s meteorologickými značkami, jedna značka pro mlhu je obvyklé počasí, ale tato značka není uvedena v pracovní učebnici (v prac. učebnici je navíc značky bouřky, což není obvyklé počasí na podzim). Ž si obrázky prohlédnou a poté se vrátí do lavice. V pracovní učebnici pak udělají ✓ / ✗.

TIP U může Ž vést slovním doprovodem situací týkajících se počasí.

Oblečení na práci na podzimní zahradě – Cvičení 3

(38.–42. min)

R

Forma: samostatná v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh: Úkolem Ž je obléknout Natálku a Vítka na práci na zahradě. Počasí na podzim může být různé, proto se Ž řídí aktuálním počasím a vybarví podle toho oblečení.

Reflexe hodiny

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Průběh: Ž reagují na věty pomocí hlasovátek. Pokud s výro-
kem souhlasí, ukážou zelený kruh, pokud nesouhlasí, uká-
žou červený kruh.

Dnes jsem pracoval/a, jak nejlépe umím.

Rád/a poslouchám příběhy jako byl dnes ten o Zlatáčkovi.

Baví mě bádat a pozorovat.

*Umím pojmenovat a popsat typické obvyklé počasí na pod-
zim.*

Umím se vhodně obléct podle počasí.

ČJ – Ž se mohou naučit báseň od Jiřího Žáčka s téma-
tem podzimu.

Podzim

Jiří Žáček

Na obloze tiše čtu si:

na jih odlétají husy.

Na zahradě za úvozem
jablíčka už zvoní o zem.

V polích podzim hospodaří,
k večeri si mlhu vaří.

Doplňkové pracovní listy

Meteorologický deník

U může s Ž pozorovat počasí jako týdenní projekt. U může
vyrobiť tabulku pro celý měsíc a každý Ž bude mít za úkol
zaznamenat počasí v 1–2 dnech.

Mé činnosti na podzim

Tento pracovní list slouží k rozvoji komunikace. Ž si mohou
označit, co všechno během podzimu zvládli. Některé čin-
nosti může U udělat společně se Ž, aby měli všichni Ž ale-
spoň jednu činnost označenou. Před nebo při práci na lap-
booku si Ž připomenou a společně s U zopakují, co všechno
zažili a jak si jednotlivé aktivity užili.

Meteorologický deník

Jméno: _____



JASNO



POLOJASNO
S DEŠTĚM



POLOJASNO



ZATAŽENO



BOUŘKA



SNÍH
S DEŠTĚM



MRÁZ



VÉTRNO



DĚŠT



SNÍH



MLHA



KROUPY

	RÁNO	POLEDNE	VEČER
PONDĚLÍ			
ÚTERÝ			
STŘEDA			
ČTVRTEK			
PÁTEK			
SOBOTA			
NEDĚLE			

Mé činnosti na podzim

Jméno: _____



Podzimní svátky

Jméno: _____



1. Zahrajte si bingo.



2. Doplň tabulku.

	PAMÁTKA ZESNULÝCH DUŠIČKY	HALLOWEEN	DÍA DE MUERTOS
KDY?	 2. 11.	 31. 10.	 31. 10. – 2. 11.
CO?			

Podzimní svátky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KRP, KOS, KOB, KPP

CÍLE HODINY:

- Ž poznává podzimní svátky.
- Ž vyjádří vlastními slovy, proč se tyto svátky slaví.
- Ž porovnává svátky mezi sebou, uvede některé detaily a rozdíly mezi nimi.

POMŮCKY:

- pracovní list ze žákovského balíčku
- obrázky z učitelského balíčku

Pozdrav

(1. min)

- Ž se sejdou s U v kruhu
- U přechází k uvedení tématu

Svátky podzimu

(2.–9. min)

E

Forma: pohyb ve třídě, v kruhu na koberci

Pomůcky: obrázky podzimních svátků z učitelského balíčku

Průběh: Ž si prohlíží obrázky, které jsou umístěny v prostorách třídy. Vráť se do kruhu na koberec a U klade úvodní otázku:

O čem si myslíte, že si dnes budeme povídat? A proč si to myslíte?

Co je na obrázcích?

Všechny obrázky spojuje určitá podoba oslavy. Jak na obrázcích oslava vypadá?

Poté U dává pokyny, úkolem Ž je stoupnout si k příslušnému obrázku.

Např. Najdi obrázek, kde probíhá veselá koleda. Jdi k obrázku, na kterém je hřbitov. Jdi k obrázku, na kterém vidíš oslavu podzimního svátku. Najdi obrázek, na kterém je dýně.

O které svátky se jedná?

(10.–15. min)

U

Forma: v kruhu na koberci

Pomůcky: obrázky podzimních svátků z učitelského balíčku

Průběh: U umístí obrázky doprostřed kruhu a ještě jednou je pojmenuje. Ž vypráví o tom, zda a které svátky znají a udržují či slaví doma. Které činnosti dělají, jak si zdobí domov apod. Někteří Ž nebudou znát všechny svátky, U je může krátce představit.

INFO

Dušičky

Památka zesnulých, lidově Dušičky, slavené 2. listopadu, jsou dnem, kdy lidé vzpomínají na své blízké, kteří už nežijí. Na hřbitovech zapalují svíčky a zdobí hroby květinami. Dříve lidé věřili, že se duše zemřelých vrací domů. Pekly se speciální bochánky a rohlíky ve tvaru kostí a svíčky měly pomáhat duším najít cestu.

Halloween

Halloween se slaví 31. října a pochází od starých Keltů, kteří v tento den vítali nový rok a věřili, že se duše mrtvých vrací domů. Lidé si dělali lucerny z vydlaných řep (dnes z dýní) a převlékali se do strašidelných kostýmů, aby je duchové

nepoznali a neodnesli.

Tento svátek se slaví hlavně v anglosaských zemích, jako jsou USA, Velká Británie a Kanada. Děti si oblékají strašidelné kostýmy a chodí od domu k domu s říkankou „Trick or treat“, za kterou dostávají sladkosti. Domy zdobí vyřezané dýně se svíčkou uvnitř a motivy čarodějnic, duchů, černých koček či kostlivců. Typickými barvami jsou oranžová, symbolizující podzim, a černá, která připomíná tajemno a smrt.

Día de Muertos

Den mrtvých je mexický svátek slavený od 31. října do 2. listopadu. V Mexiku patří k nejvýznamnějším oslavám, vnímaným jako radostné setkání živých s mrtvými. Od roku 2003 je součástí dědictví UNESCO. Lidé připravují bohaté pohoštění, včetně cukrových lebek a speciálního chleba, a staví oltáře s oblíbenými jídly a nápoji zemřelých. Oltáře zdobí oranžové květiny, vystřihovánky a ovoce. Rodiny se scházejí na hřbitovech, kde celou noc vzpomínají a slaví. Hlavním symbolem svátku je smrtka „Catrina“.

Bingo – Cvičení 1

(16.–24. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní list, samolepky ze žákovského balíčku

Průběh: U vysvětlí pravidla hry bingo, následně společně se Ž pojmenuje samolepky. Ž si nalepí samolepky do mřížky podle svého výběru. Tak si vytvoří jedinečné hrací pole. U upozorní na to, aby symbol použili jen jednou v dané mřížce. Poté U jmenuje symboly.

Pravidla: Cílem hry je vyškrtat celý řádek nebo sloupec. U jmenuje symboly a Ž si ve své tabulce symbol škrtne. Kdo první vyškrtá řádek či sloupec, zvolá „bingo“. Modifikací této hry je, že cílem Ž je vyškrtat všechny symboly.

TIP Ve hře je možné pokračovat. V dalších kolech stačí škrtat samolepky barevnou pastelkou a v každém kole vyměnit barvu.

Podzimní svátky – Cvičení 2

(25.–35. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní list, samolepky ze žákovského balíčku

Průběh: Úkolem Ž je pomocí samolepek doplnit tabulku.

Pravda, nebo lež?

(36.–40. min)

Forma: v kruhu na koberci

Pomůcky: hlasovátka

Průběh: U čte tvrzení a Ž pomocí hlasovátek ukazují, zda jde o tvrzení pravdivé = zelená, či tvrzení nepravdivé = červená.

R

Svátky, o kterých jsme dnes mluvili, jsou vzpomínkou na zemřelé. (ANO)

Halloween se slaví v Mexiku. (NE)

Na Dušičky se chodí na hřbitov. (ANO)

Na Halloween se lidé radují a slaví. (ANO)

Na Halloween děti smutní doma. (NE)

Día de Muertos (Den mrtvých) je svátek z Mexika. (ANO)

Na Dušičky se zapalují svíčky. (ANO)

Halloween se slaví 2. listopadu. (NE)

TIP Ž se SVP – Ž si vezmou obrázky z první aktivity a ukazují, ke kterému obrázku se vztahuje vyřčené tvrzení.

Reflexe hodiny

(43.–45. min)

Forma: na koberci

Průběh: U říká věty, Ž reagují pohybem. Pokud souhlasí, jdou do dřepu, pokud nesouhlasí zůstávají stát.

Dnes jsem se dozvěděl/a nové informace.

Líbí se mi hra bingo.

Na úplný závěr U jmenuje svátky, o které se dnes jednalo, a Ž vybírají jeden, který se jim líbil nejvíce a chtěli by ho slavit. U toho, který se jim líbil nejvíce, jdou do dřepu.

Podzim – zvířata

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KKU, KKK, KOS, KRP, KOB, KPP

CÍLE HODINY:

- Ž poznává zvířata, která žijí v zahradě, a popíše jejich způsob přípravy na zimu.
- Ž vysvětlí, proč je důležité pomáhat zvířatům (nejen) v zimě, a uvede konkrétní způsoby pomoci.
- Ž správně určí umístění zvířat na obrázku podle pravolevé orientace

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- el. uč.
- pracovní list k videu z žákovského balíčku

Pozdrav a úvod do tématu

(1.–4. min)

E

Forma: na koberci

Průběh: U se sejde se Ž na koberci, po pozdravu přechází U vyprávění úvodního motivačního příběhu (U může příběh pustit i jako audio v el. uč.)
Natálka a Vítek se dnes opět vydali do zahrady. Byli zvědaví, co na zahradě uvidí a zažijí. Tea a Elu tam poslední nenašli, ale věděli, že na zahradě je stále co dělat. Minule pracovali, ale dnes by si chtěli odpočinout. Konečně je uviděli sedět v trávě. Vítek se naoko trochu zlobil. „Kde jste včera byli?“ ptal se. „Nevím, co se stalo,“ řekla Ela, „ale my jsme celý den prospali. Úplně jako zimní spánek.“ „Co to je?“ divil se Vítek. „Tak některá zvířátka přecházejí zimu. Ale musí se na to opravdu dobře připravit. U nás na zahradě taky jedno takové žije. Jestli pak uhodnete které?“
Ž po přečtení příběhu říkají své tipy.

Říkanka – Cvičení 1

(5.–10. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh: Říkanku čte U, případně Ž, který už umí číst. U se ptá, jestli Ž vědí, o kom se v říkance mluvilo. Ž hádají. Pro ujištění přechází společně ke cvičení 2.

TIP Umožňuje využití k jazykovým aktivitám nebo k aktivitám spojeným s orientací v textu a početním činností. Např.: Všechna **A** v posledním řádku zakroužkuj zeleně. Všechna **E** ve třetím řádku zakroužkuj modře. Kolik písmenek **M** jsi našel/našla v prvním řádku?

Barevné počítání – Cvičení 2

(11.–16. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh: Ž nejprve vybarví dílky obrázku s čísly. Výsledkem je ježek, Ž mohou název napsat. Pokud zbývá dostatek času, mohou vybarvit zbytek obrázku podle fantazie – k uvedeným symbolům zvolí barvu a podle toho pak obrázek vybarví.

Chodí ježek dokola

(17.–19. min)

Forma: pohyb ve třídě

Průběh: Na začátku U předvede, jak bude vypadat znamení pro návrat do lavic. Ž chodí po třídě, dělají drobné, ale hlasité kroky jako ježek. Aktivitu lze i obměňovat, Ž mohou předvádět jiný druh pohybu – plavání (jako by plavali stylem prsa) a létání (položí ruce na ramena a mávají křídélky). Aktivita je zaměřená čistě na pohyb, proto by Ž měli být potichu.

Video – Cvičení 3

(20.–30. min)

U

Forma: v lavici, na koberci

Pomůcky: video v el. uč., pracovní list ze žákovského balíčku

Průběh: Ž zhlédnou video o pomoci ježkům před zimou, které bylo natočeno ve spolupráci se záchranou stanicí Huslík a Českým svazem ochránců přírody. Ž pracují s pracovním listem. Po zhlédnutí videa se Ž přesunou na koberec a U nechá prostor pro sdílení vlastních zkušeností a zážitků.

Podzimní zahrada

(31.–38. min)

Forma: v kruhu na koberci

Pomůcky: obrázek zahrady z učitelského balíčku, elektronická interaktivní učebnice

Průběh: U doprostřed umístí obrázek zahrady z učitelského balíčku, příp. obrázek zobrazí v el. uč. (obrázek zahrady k následujícímu tématu *Podzim na zahradě*) a položí otázku: *Která zvířata vidíte na obrázku?* Ž odpovídají a popisují, které zvíře kde vidí. U může trochu přehrávat, že nemůže zvíře najít: *Kde to vidíš? Vidiš to vpravo? Vidiš to vlevo?* Se Ž tak trénují pravolevou orientaci.

Na obrázku jsou např. ptáci, U směřuje následnou diskuzi se Ž k přípravě zvířat, která žijí na zahradě, na zimu. Co dělají Ž, nebo vědí, že by se dělat mělo. Příkrmování ptáků (na obrázku je slunečnice a ořešák, U připomene slunečnicová semínka a ořechy), přezimování včel (příkrmování cukerným roztokem včelaři), zimní spánek rejska (hmyzožravec), přezimování krtek (přesune se pouze hlouběji, kde není zemina promrzlá a je tam dostatek hmyzu), přezimování slepýšů (ve stavu strnulosti v norách po hlodavcích). U slepýše může U připomenout, že slepýš není had (ale ještěr), živí se žížalami nebo slimáky, červy apod.

Vyber ježkovi správný domeček – Cvičení 4

(39.–42. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, elektronická interaktivní učebnice

Průběh: Ž nakreslí cestu od ježka k hromadě listů a větviček. U může pak společně se Ž určit, kdo obývá zbývající domovy.

Reflexe hodiny

(43.–45. min)

R

Forma: v prostorách třídy

Průběh: Ž reagují na výroky pomocí pohybu. Pokud souhlasí, stojí. Pokud nesouhlasí, udělají dřep. *Dnes jsem se dozvěděl/a něco nového. Pracoval/a jsem soustředěně. Chtěl/a bych pomáhat zvířatům.*



1. Kdo je to?



CHODÍ V NAŠÍ ZAHRADĚ,
DUPE JAKO SLON,
MOŽNÁ JSTE TO SLYŠELI,
ANO, JE TO ON.
V NOCI BAŠTÍ GRANULE
JAKO NAŠE KOČKA,
A KDYŽ PĚKNĚ PŘIBERE,
KLÍŽÍ SE MU OČKA.
NAJDE MÍSTO V ZAHRADĚ,
ZAHRABE SE DO LISTÍ,
A PAK V DOBRÉ NÁLADĚ
CELOU ZIMU SPÍ A SPÍ.
NA JAŘE SE PROBUDÍ,
UŽ ZA KRÁTKÝ ČAS
BUDE V NAŠÍ ZAHRADĚ
HLUČNĚ DUPAT ZAS.



2. Vybarvi obrázek podle čísel.



1 2 3 4 5

(?) (?) (?) (?)



3. Podívej se na video.



4. Vyber ježkovi správný domeček.

